



安徽电子信息职业技术学院
Anhui Vocational College of Electronics and Information Technology

安徽电子信息职业技术学院

Anhui Vocational College of Electronics and Information Technology

高等职业教育质量报告(2024年度)



德能并举 工学交融

年报公开形式及网址

安徽电子信息职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）通过学校官方网站信息公开专栏对外公开，公开网址：

<https://www.ahdy.edu.cn>

内容真实性责任声明

学校对安徽电子信息职业技术学院中国职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 10 日

前言

习近平总书记在党的二十大报告中强调，要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，并把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量，明确了职业教育在整个国民教育体系中的重要地位，为学院高质量发展指明了方向、增添了动力。

撰写并发布高等职业教育质量年度报告（简称“年报”）是贯彻落实习近平总书记重要指示精神，推进高等职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体；是推进职业教育评价改革，完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与质量评价机制的重要举措。根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号），学院年报编制专班以 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日期间《高职院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统》中数据为主要依据，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，重点呈现学院深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，全面展示了一年来的学院改革创新做法与特色，为社会各界检视学院发展动态提供了重要依据和窗口。

学院是隶属于安徽省工业和信息化厅的公办院校、安徽省高水平高职院校与专业群立项建设单位、安徽省特色技能高校、安徽省地方技能型高水平大学建设单位、国家级示范性软件职业技术学院、安徽省示范性高等职业院校，先后荣获“全省高校党建和思想政治工作先进集体”“安徽省大学生思想政治教育工作先进集体”“全省‘三全育人’综合改革试点高校”等荣誉称号。学院始终坚持以习近平新时代中国

特色社会主义思想为引领，坚持党的教育方针和社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，坚持走“专、精、特、新”发展道路，办学特色鲜明。一是**行业办学特色“专”**。充分发挥工业和信息化行业办学优势，联合科大讯飞、蚌埠凯盛工程和龙芯中科等行业龙头企业联合开展技术技能人才培养，举办现代学徒制试点等项目，聚焦行业特色办学专业化程度高。二是**专业建设内涵“精”**。持续优化专业（群）布局，现有 6 个专业群，软件技术和机电一体化技术专业群为省级重点专业群，34 个招生专业均与行业龙头企业实施“双主体”联合共建，专业（群）服务十大战略新兴产业比例位居全省高职院校前列。三是**服务行业能力“特”**。牵头成立了安徽省电子信息职教集团、市域产教联合体，五方共建安徽省工业互联网学院，助力新一代信息技术产业数字化转型取得显效、特色鲜明，服务企业开展技术研发 50 项/年以上，开展培训员工 2 万人次/年以上，服务行业企业新增经济效益持续提升。四是**产教融合模式“新”**。校企构建了“全主体融入、全要素融合、全链条融通”的产教融合新生态，建成省级产教融合实训基地和实践教育基地 13 个，与 200 多家省级“专精特新”企业建立深度校企合作关系，学院被评为“安徽省首批校企合作示范典型校”。

2024 年 12 月，学院组织专班完成了本年度人才培养质量年度报告的编制工作，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等 7 个方面对学院人才培养工作进行全面梳理和总结，提炼典型、凝练特色，用数据说话用实例剖析，多种方式呈现学院办学的优势和显著成效，全面履行责任担当和自觉接受社会监督。

目录

1 产教融合	- 1 -
1.1 共建市域产教联合体	- 1 -
1.2 共建行业产教融合共同体	- 2 -
1.3 共建现代产业学院	- 4 -
2 服务贡献	- 6 -
2.1 服务地方产业	- 6 -
2.1.1 服务产业能力提升	- 6 -
2.1.2 本地就业成效显著	- 7 -
2.2 服务行业企业	- 7 -
2.2.1 服务行业企业发展	- 7 -
2.2.2 服务行业企业培训	- 9 -
2.3 服务大型活动	- 10 -
2.3.1 拓展志愿服务渠道	- 10 -
2.3.2 提升志愿服务质量	- 11 -
2.4 服务乡村振兴	- 12 -
2.4.1 全面助力乡村振兴	- 12 -
2.4.2 深入开展定点帮扶	- 13 -
3.人才培养	- 16 -
3.1 立德树人	- 16 -
3.1.1 完善大思政育人体系	- 16 -
3.1.2 构建实践育人新格局	- 18 -
3.2 全面发展	- 20 -
3.2.1 深化三全育人	- 20 -
3.2.2 落实五育并举	- 21 -
3.2.3 强化技能提升	- 24 -
3.2.4 实施多样成才	- 39 -
3.3 师资队伍	- 40 -
3.3.1 加强教师队伍建设	- 41 -
3.3.2 优化师资队伍结构	- 41 -
3.3.3 完善师资培育体系	- 42 -

3.4 专业建设	43 -
3.4.1 优化专业结构布局	44 -
3.4.2 提升服务产业能力	46 -
3.5 数字赋能	49 -
3.5.1 开发数字教学资源	49 -
3.5.2 推进智慧校园建设	49 -
3.6 中高本一体化	50 -
3.6.1 完善中高职衔接	50 -
3.6.2 开展本科人才培养	52 -
3.7 成长体验	55 -
3.7.1 优化考试招生办法	56 -
3.7.2 构建学生自治机制	58 -
3.7.3 丰富社团文化活动	60 -
3.7.4 完善精准资助体系	62 -
3.8 创新创业	62 -
3.8.1 完善“双创”课程体系	63 -
3.8.2 健全“双创”教育组织	64 -
3.8.3 实现“双创”成效显著	64 -
3.9 培养质量	65 -
3.9.1 毕业生规模总体稳定	68 -
3.9.2 就业质量稳中向好	71 -
4 文化传承	77 -
4.1 传承红色文化	77 -
4.1.1 传承红色基因	77 -
4.1.2 厚植传统文化	77 -
4.2 传承工匠文化	79 -
4.2.1 培育工匠文化	79 -
4.2.2 弘扬工匠精神	79 -
4.3 传承传统文化	79 -
5 国际合作	81 -
5.1 中外合作办学	81 -

5.2 职业标准输出	82 -
6 发展保障	83 -
6.1 党建引领	83 -
6.1.1 总揽全局作用有效发挥	83 -
6.1.2 基层党建质量不断提高	84 -
6.2 质量保障	85 -
6.2.1 完善内部质量保证体系建设	86 -
6.2.2 优化教学质量监控评价机制	86 -
6.3 条件保障	87 -
6.3.1 师资队伍建设成效明显	88 -
6.3.2 智慧校园建设持续推进	89 -
6.3.3 总体办学条件不断完善	90 -
6.4 经费保障	91 -
6.5 制度保障	92 -
6.5.1 健全以大学章程为统领的制度体系	93 -
6.5.2 完善党委领导下的校长负责制	93 -
6.5.3 健全内部二级管理机制	93 -
6.5.4 建立健全学术管理体系	93 -
6.5.5 完善民主管理体制	94 -
7 面临挑战	95 -
8 附表	99 -
表 1：人才培养质量计分卡	99 -
表 2：满意度调查表	100 -
表 3：教学资源表	101 -
表 4：服务贡献表	103 -
表 5：国际影响表	104 -
表 6：落实政策表	105 -

图目录

图 1.2-1	学院举办“现场工程师”培养基地揭牌仪式.....	3
图 3.1-1	学院开展学雷锋志愿服务活动月系列活动.....	19
图 3.2-1	学院青年志愿者协会获龙子湖区残联表彰.....	22
图 3.2-2	学院构建一体化俱乐部制教育教学模式.....	22
图 3.2-3	学院举办美育课程学期总结演出活动.....	23
图 3.2-4	学院开展劳动教育系列活动.....	23
图 3.2-5	学院在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中斩获银奖.....	26
图 3.6-1	学院调研高职专业学院和中专分校建设工作.....	51
图 3.6-2	学院本科教育课程模式结构及具体实施流程图.....	53
图 3.7-1	学院食品安全“一站式”服务小屋揭牌.....	59
图 3.7-2	学院开展 2024 年全民终身学习活动周主题系列活动.....	61
图 3.9-1	学院开展 2024 届毕业生文明离校活动.....	67
图 3.9-2	学院 2024 届毕业生二级学院分布情况.....	69
图 3.9-3	学院 2024 届毕业生性别结构.....	69
图 3.9-4	学院 2024 届毕业生就业人数城市分布图.....	76
图 4.1-1	学院组织开展党史学习教育社会实践活动.....	77
图 4.1-2	学院组织党员干部赴河南开展红色研学.....	78
图 5.2-1	学院参与“机器学习与大数据”国际团体标准编制.....	82
图 6.1-1	学院召开党纪学习教育总结大会.....	84
图 6.1-2	学院召开“两优一先”表彰大会.....	85
图 6.1-3	学院开展校企党建结对共建活动.....	85

表目录

表 3.2-1	学院学生参加职业技能比赛获奖统计一览表	27
表 3.4-1	学院招生专业设置一览表	47
表 3.7-1	学院分年度分类考试录取与报到情况一览表	56
表 3.7-2	学院分年度录取与报到情况一览表	57
表 3.7-3	学院 2024 年分专业录取与报到情况一览表	57
表 3.9-1	二级学院 2024 届毕业生去向落实率	70
表 3.9-2	学院 2024 届毕业生分性别毕业去向落实率	70
表 3.9-3	学院 2024 届毕业生分专业大类毕业去向落实率	70
表 3.9-4	学院 2024 届毕业生分专业毕业去向落实率	71
表 3.9-5	二级学院 2024 届毕业生去向分类统计表	72
表 3.9-6	学院 2024 届毕业生就业单位性质分布	72
表 3.9-7	学院 2024 届毕业生就业单位行业分布	73
表 3.9-8	学院 2024 届毕业生就业区域分布情况	74
表 3.9-9	学院 2024 届毕业生到国家重点区域就业情况	75
表 3.9-10	学院 2024 届毕业生应征入伍情况	76

案例目录

案例 1.1-1	学院举办市域产教联合体成立大会.....	2
案例 1.1-2	学院举办行业产教融合共同体成立大会.....	4
案例 1.1-3	学院举办现代产业学院授牌仪式.....	5
案例 2.1-1	学院领导带队赴行业龙头企业开展走访调研.....	6
案例 2.1-2	学院组织开展安徽省高校毕业生进园入企活动.....	7
案例 2.2-1	学院与行业企业共建校外实习实训基地.....	8
案例 2.2-2	学院组织开展中小学生职业体验活动.....	10
案例 2.3-1	学院开展学雷锋月系列志愿服务活动.....	12
案例 2.3-2	以青春之名 携手并进 共筑美好乡村.....	13
案例 2.4-1	学院第九批乡村振兴选派干部到岗.....	15
案例 3.1-1	学院打造学生满意的思政课堂.....	17
案例 3.1-2	学院举办“我心中的思政课”大学生微电影大赛.....	20
案例 3.2-1	学院开展“为绿充‘植’共建绿色校园”劳动教育活动.....	24
案例 3.2-2	学院成功举办第八届安徽省工业机器人技术应用技能大赛.....	26
案例 3.2-3	学院举办国家奖学金获奖候选人风采展示会.....	40
案例 3.3-1	学院老师入选“江淮文化名家”引育工程领军人才.....	41
案例 3.3-2	学院组织开展中层干部暨基层党组织书记培训.....	42
案例 3.3-3	学院组织开展青年教师素质能力提升培训.....	43
案例 3.4-1	学院成功入选省级“双特色”高校建设单位.....	44
案例 3.4-2	学院加快落实专业改革实施方案.....	45
案例 3.4-3	学院举办校企协同育人现场工程师班.....	46
案例 3.5-2	“数据库技术与应用”课程入选职业教育国家在线精品课程.....	49
案例 3.6-1	学院举办怀远职业技术学校中专分校揭牌仪式.....	51

案例 3.7-1	学院开展结核病防治知识宣传活动.....	60
案例 3.7-2	学院开展暑期“三下乡”社会实践活动.....	61
案例 3.8-1	学院开展优秀创业者进校园宣讲活动.....	63
案例 3.8-2	学院在第十一届安徽省大学生创业计划竞赛中获金奖.....	64
案例 3.9-1	学院做好毕业生离校“一站式”服务工作.....	68
案例 4.1-1	学院宣讲团开展暑期“三下乡”社会实践活动.....	78
案例 4.3-1	学院开展徽风皖韵进高校”活动	80
案例 5.1-1	学院联合承办中国—南非高校国际合作研讨会.....	81
案例 6.1-1	学院入选 2023 年度全省教育评价改革优秀案例.....	87
案例 6.5-1	学院召开教授代表座谈会.....	94

1 产教融合

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在，学院积极推动产教融合与科教融汇双向发力，大力培育高素质技术技能人才，以高质量教育促进地区经济社会高质量发展。发挥学院主体作用，创新人才培养新路径。目前，学院已初步建成包含技术技能人才培养基地、高水平产教融合实训基地、科技转化推广基地和产学研协同创新中心等在内的“三基地一中心”格局，产教融合、科教融汇，服务经济社会发展开花结果，推动教育教学和学生就业创业落实落地。

1.1 共建市域产教联合体

政府主导，搭建平台。充分发挥蚌埠市政府在市域产教联合体的建设中的主导作用，联合政府牵头成立了市域产教联合体领导小组，协调各方资源，为产教联合体的顺利推进奠定了坚实基础。同时，政府还积极搭建校企合作平台，通过定期举办校企合作对接会、产学研项目洽谈会等活动，促进了学院与企业之间的深度交流与合作。学院引领，创新模式。学院作为产教联合体的牵头学校，充分发挥自身在电子信息领域的专业优势，与蚌埠市多家电子信息企业合作，共同探索“产学研用”一体化的人才培养新模式。学院与企业共同制定人才培养方案，将企业真实项目引入课堂教学，让学生在实践中学，在学习中实践，有效提升了学生的实践能力和创新能力。此外，学院还建立了“双师型”教师队伍，鼓励教师到企业挂职锻炼，聘请企业专家担任兼职教师，实现了教学团队与企业技术团队的深度融合。企业参与，共建共享。蚌埠市内的电子信息企业积极参与产教联合体的建设，不仅为学院提供了实习实训基地和就业岗位，还积极参与人才培养方案的制定和课程开发，将企业的技术标准和岗位需求融入到教学内容中。同时，企业还依托学院的科研力量，开展技术研发和成果转化，实现

了产学研用的无缝对接。这种共建共享的合作模式，不仅提升了学院的教学质量和科研水平，也促进了企业的技术创新和产业升级。

2024 年，由蚌埠市经开区、学院和安徽北方微电子研究院集团有限公司牵头申报省级“市域产教联合体”项目获批建设。

案例 1.1-1：举办蚌埠市域产教联合体成立大会

12 月 25 日下午，蚌埠市域产教联合体成立暨电子信息产业园项目启动大会在学院实验楼学术报告厅隆重举行，蚌埠市人民政府副市长乌兰其其格，安徽省工业和信息化厅机关党委副书记、纪委书记任东黎，蚌埠经济开发区党工委书记、管委会主任陶广生，蚌埠市委教育工委书记、市教育局局长刘善训，学院党委书记王国武，院长李素文，安徽北方微电子研究院集团有限公司总经理助理邹建安出席会议。蚌埠市域产教联合体的成立和电子信息产业园项目的启动，是学院在推动产教融合、促进区域经济发展方面的重要举措。未来，随着各项合作的深入推进，各方将携手共进，充分发挥各自优势，协同培养高素质技能人才，服务蚌埠经济社会发展。



1.2 共建行业产教融合共同体

安徽电子信息职业技术学院先后与蚌埠凯盛工程技术有限公司、蚌埠朝阳玻璃机械有限公司等企业合作，共建了省级智能制造产业学院，为新型玻璃制造装备行业的人才培养提供了有力支撑。同时，共同体还组织开展了多次校企合作对接会，促进了学院与企业之间的深度交流与合作。优化资源配置，提升人才培养质量。共同体注重优化资源配置，通过整合政府、学校、企业等多方资源，提升人才培养质

量。一方面，共同体成员单位根据新型玻璃制造装备行业的发展方向和需求，共同制定人才培养方案和教学计划，确保人才培养与产业需求的精准对接。另一方面，共同体还积极引入国际先进的职业教育理念和方法，提升人才培养的国际化水平。例如，通过与国际职业教育机构的交流合作，共同体成员单位引入了现代学徒制、工学交替等人才培养模式，有效提升了学生的实践能力和职业素养。创新人才培养模式，促进产业升级。共同体积极探索创新人才培养模式，通过产学研结合、工学交替、现代学徒制等多种方式，培养学生的创新思维和实践能力。同时，共同体还注重与企业合作开展技术研发和成果转化，推动产业升级。例如，共同体成员单位联合申报了多项国家级、省级科研项目，取得了显著的技术创新和产业升级成果。这些成果的转化应用，不仅提升了企业的市场竞争力，也为新型玻璃制造装备行业的转型升级提供了有力支撑。2024 年，联合 9 家深度合作企业，以培养现场工程师为目标，运用中国特色学徒制人才培养模式，启动现场工程师培养专项计划。现场工程师将按照“一班一企一方案”的方式，校企联合制定现场工程师个性化人才培养方案，实施“1+1”人才培养，学生按规定修完人才培养方案规定课程且考核合格的，可获得“安徽电子信息职业技术学院毕业证书”和校企联合颁发的“现场工程师人才培养结业证书”。



图 1.2-1 学院举办“现场工程师”培养基地揭牌仪式

案例 1.1-2：学院举办行业产教融合共同体成立大会

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，学院与蚌埠凯盛工程公司、安徽科技学院共同牵头，联合多家高校、企事业单位，设立全国新型玻璃制造装备行业产教融合共同体，并得到安徽省教育厅的立项建设批复。共同体成立后，将在产教融合共同体理事会的领导下，实体化运作，根据新型玻璃制造装备行业发展方向和需要，实现院校专业布局、教学内容、人才培养和技术协同等与产业发展高度融合。5月22日，全国新型玻璃制造装备行业产教融合共同体成立大会暨安徽电子信息职业技术学院现场工程师培养专项计划启动仪式，在学院实验楼学术报告厅举行。成立全国新型玻璃制造装备行业产教融合共同体，从以专业建院向以产业建院转型，培养适应行业急需的现场工程师，赋能新型玻璃装备制造行业发展，是学院与合作企业，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，继成功实施中国特色学徒制“凯盛·强技”模式后的又一次人才培养模式改革新升级。



1.3 共建现代产业学院

持续深化产教融合、校企合作，建立校企合作人才培养机制，先后与科大讯飞公司、中国声谷、中国兵器工业集团 214 所、中国建材蚌埠玻璃工业设计研究院、蚌埠凯盛工程有限公司、安徽协创物联技

术有限公司、安徽宝信信息科技有限公司、南京华苏科技有限公司等开展校企深度合作。开展引企入校，先后建成了以“讯飞学院”“华苏学院”“和能校企联合技术中心”和“凯盛工程生产性实训基地”为代表的一批“产业学院”“校企联合技术中心”和“生产性实训基地”。2024 年，学院与科大讯飞股份有限公司共建软件与信息服务产业学院、与蚌埠凯盛工程技术有限公司共建智能制造产业学院、与龙芯中科技术股份有限公司共建信息技术应用创新产业学院，其中智能制造产业学院成功获批安徽省首批次省级现代产业学院。

案例 1.1-3：学院现代产业学院授牌仪式

现代产业学院是在新形势下实现我省职业教育与产业同频共振的有效平台，是促进资源共享、优势互补，拓宽产业人才培养途径、创新产业人才培养模式、提升产业人才培养质量的平台；是全面贯彻落实实施新修订的职业教育法，加快我省职业教育改革与发展步伐，进一步推动职业教育与产业深度融合有效途径；是加强行业、企业、学院之间的全方位合作，有效推进职业院校依托产业办专业、办好专业促产业的有力保障，对于助力我省十大战略新兴产业高质量发展具有十分重要的意义。学院先后与科大讯飞股份有限公司共建软件与信息服务产业学院、与蚌埠凯盛工程技术有限公司共建智能制造产业学院、与安徽北方微电子研究院集团有限公司共建集成电路产业学院、与龙芯中科技术股份有限公司共建信息技术应用创新产业学院。



2 服务贡献

学院始终坚持服务安徽经济社会发展的理念，以地方产业转型升级需求和基础教育事业需求为导向，聚焦专业服务能力、科研服务能力、技术技能人才培养支撑本地经济社会发展能力等，持续提升学院服务贡献能力。

2.1 服务地方产业

2.1.1 服务产业能力提升

学院聚焦安徽省重点产业发展方向，精准对接安徽省产业发展需求，优化专业布局、人才培养方向，着力提升学院服务地方产业发展能力。积极开展安徽省企业大走访活动，2024 年学院书记、校长带队走访本地企业 191 家，深入了解安徽省企业人才的需求状况，探索校企融合新模式，促进“教育链、人才链、产业链、技术链”的深度结合，助力安徽省产业升级转型和区域经济创新增效。

案例 2.1-1：学院领导带队赴行业龙头企业开展走访调研

进一步深化校企合作，促进产学研深度融合，服务毕业生高质量就业，学院党委书记王国武、院长李素文带队赴龙芯中科（合肥）技术有限公司和江淮汽车集团股份有限公司开展专项调研。近年来，学院紧密对接安徽省十大新兴产业和区域战略性新兴产业集群，围绕区域经济发展对高素质技术技能人才的需求，主动对接行业头部企业，联合知名企业创建了人工智能现代产业学院、智能制造现代产业学院，持续推进产教深度融合协同育人工作。



2.1.2 本地就业成效显著

学院积极参与开展安徽省“万名学生进千企”系列活动,组织 2000 余名大学生进园入企看发展。走进本地优质企业,了解企业文化、企业运营和企业人才需求动态。参观安徽省人文景点,感受诗城魅力文化,了解近年来安徽省产业升级和生态文明建设等方面的发展变化,通过搭建对接平台,进一步引导和鼓励广大学子选择安徽省,扎根安徽省,奉献安徽省,为安徽省经济发展贡献力量。2024 届毕业生安徽省本地就业人数占总就业人数的 26.39%,较 2023 年实现了提升。留蚌就业工作考核连续位居全市高职院校第一。

案例 2.1-2: 学院组织开展安徽省高校毕业生进园入企活动

为进一步增进在蚌高校大学生对安徽省情市貌和产业发展的了解,积极搭建“政校企共建、产学研合作”人才培养平台,学院组织学生代表赴高新技术开发区安徽协创物联网科技有限公司、蚌埠凯盛工程技术有限公司、蚌埠国显工程科技有限公司等企业参观。让在校学生近距离体验企业氛围、了解生产流程,同时帮助大学生对创业和从业有了更全面、更深刻的认识,进一步促进学生留蚌就业,服务安徽省。



2.2 服务行业企业

2.2.1 服务行业企业发展

学院高度重视科技进步创新工作,深化产教融合、科教融合,着

力提升行业企业发展能力。鼓励教师开展应用对策研究，服务政府决策咨询，努力提升学院研究能力和社会影响力；充分发挥高校人才优势，服务行业企业发展，提升学院对地方政府科学决策和行业企业发展的支持力和贡献度。2024 年，立项安徽省高校科学研究项目 12 项，服务企业签订横向课题 21 项，到账金额 287.8 万元，与 2023 年相比提升 130%，社会服务能力全面提升，为区域经济社会发展、为地方政府和社会提供决策与咨询服务，突出学院在人才培养、技术开发和成果转化等方面服务行业企业的优势和特色。

案例 2.2-1：学院与行业企业共建校外实习实训基地

为促进毕业生更加充分高质量就业，扎实推进“访企拓岗促就业”专项行动，进一步促进人才培养服务地方经济发展，深化政校企协同育人。近日，在蚌埠市工业和信息化局的指导下，电子工程学院组织学生赴安徽鹏耀电气有限公司开展企业生产现场学习实践，并现场举行校企共建校外实习实训基地签约仪式。蚌埠市工信局党组成员、离退休干部管理处主任姜宝国，市产业政策规划和原材料科科长、市企业发展服务中心副主任张航天，市企业发展服务中心公共服务部助理工程师吴敏参加指导。本次活动的举办，进一步推动了政、校、企互动，为学院深化产教融合、实施技能人才培养奠定了坚实基础。下一步，校企双方将充分发挥各自优势，加强交流合作，积极探索校企合作的新思路、新模式，专注培养更多为企业所用、社会所需的高素质技术技能人才



2.2.2 服务行业企业培训

高度重视，战略引领。学院将社会培训工作纳入学院发展的战略规划之中，视为提升学院影响力、服务地方经济、促进产业升级的重要举措。为此，学院成立了专门的继续教育学院，负责规划、组织、实施各类社会培训项目，确保培训工作有序、高效开展。同时，学院还加大了对社会培训工作的资源投入，包括资金、场地、师资等，为培训工作的顺利开展提供了坚实保障。

多元培训，精准对接。学院的社会培训工作，紧贴市场需求，覆盖了信息技术、智能制造、电子商务、现代服务业等多个领域，旨在为社会各界提供全方位、多层次的培训服务。学院不仅针对企业在职员工开展技能提升培训，助力企业转型升级；还面向失业人员、退役军人、农村转移劳动力等群体，提供职业技能培训，帮助他们掌握一技之长，实现稳定就业。此外，学院还积极响应国家“互联网+”行动计划，开展线上培训，打破地域限制，让更多人受益。

优质师资，强化实践。学院拥有一支由资深教授、行业专家、企业技术骨干组成的多元化师资队伍，他们在各自领域有着深厚的理论基础和丰富的实践经验。在社会培训中，学院充分发挥师资优势，采用理论讲授与实操演练相结合的方式，确保学员既能掌握扎实的理论知识，又能通过实践操作提升技能水平。同时，学院还邀请行业领军企业参与培训课程设计，确保培训内容紧贴行业前沿，满足企业实际需求。校企合作，共赢发展。学院积极探索校企合作新模式，与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系，共同开展社会培训项目。通过校企合作，学院不仅能够有效对接企业需求，定制化开展培训，还能学员提供实习实训、就业推荐等一站式服务，真正实现“培训即就业”。同时，这种合作模式也促进了学院与企业之间的资源共享、优势互补，为双方共赢发展奠定了坚实基础。2024 年，学院累计组织

开展网络与信息安全管理、电子商务师、电工、计算机及外部设备装配调试员等 5 个工种 605 人次的一试三证职业技能等级认定、报备及发证工作以及 47 名教师参加的安徽省中师培训工作，年度社会培训和鉴定人次已达 16980，较 2023 年度 5913 人次有显著提升。

案例 2.2-2：学院组织开展中小学生职业体验活动

为进一步推进“职业启蒙”教育和“普职融通”工作，打造职业体验的多元学习与互动平台，充分展示职业教育风采，体现职业教育教学特色，学院开展了中小学生职业体验活动，来自蚌埠市第一实验学校 270 余名小学生参加了本次体验活动，开启了一场别开生面的职业体验之旅。学院依托专业实训项目、精心设计选取贴近中小学生认知特点、反映真实职业情境和职业岗位的项目，让小学生直观认知、直接参与职业内容，初步引导学生在体验中学习职业知识、掌握职业技能、形成职业意识、提升职业素养。



2.3 服务大型活动

2.3.1 拓展志愿服务渠道

一是建立了完善的志愿服务管理体系，包括成立专门的志愿服务指导中心，负责全校志愿服务活动的规划、协调、监督和评估。该中心不仅制定了详细的志愿服务活动指南，还建立了志愿者注册、培训、考核和激励机制，确保志愿服务活动的规范化、专业化。同时，学院

鼓励各系部、班级成立志愿服务小队，形成上下联动、全员参与的志愿服务网络。二是学院紧密结合社会需求和学生特点，精心策划了一系列志愿服务项目。这些项目涵盖了社区服务、支教助学、环保宣传、科技普及、助老助残等多个领域，旨在通过志愿服务活动，让学生走出校园，深入社会，了解国情、民情，增强社会责任感和使命感。例如，学院定期组织学生参与社区清洁、垃圾分类宣传等环保活动，以及走进农村、山区开展支教助学活动，让学生在实践中学，在服务中成长。三是为了确保志愿服务活动的质量和效果，学院高度重视志愿者的培训工作。在每次志愿服务活动前，都会组织志愿者参加专业培训，包括志愿服务理念、服务技能、安全知识等方面的培训，确保志愿者具备必要的服务能力和安全意识。同时，学院还邀请社会知名人士、志愿服务专家来校讲座，分享志愿服务经验和心得，激发学生的志愿服务热情。

2.3.2 提升志愿服务质量

学院充分利用校园媒体、社交媒体等渠道，广泛宣传志愿服务活动的意义和成果，营造浓厚的志愿服务氛围。同时，学院还建立了志愿服务表彰机制，对在志愿服务活动中表现突出的个人和团队进行表彰和奖励，以此激励更多的学生参与到志愿服务中来。2024 年，学院有 1 名学生入选西部计划。成功举办 2024 年度蚌埠市青年志愿者服务交流会。组织 400 余名学生参与到“幸福蚌埠 跑‘靓淮河’”2024 蚌埠马拉松比赛、蚌埠市职工运动会等志愿服务中，受到团市委表扬。信息工程学院青年志愿者协会被授予 2023 年度“龙子湖区先进助残志愿者组织”荣誉称号，学生张振洋、张诗语被授予 2023 年度“龙子湖区优秀助残志愿者个人”荣誉称号。学院共组织 26 支实践团队分赴多地。其中“传承红色火种”校级实践团队赴梅桥镇 6 个村开展了 9 场理论宣讲活动、3 场乡村振兴主题活动、1 场关爱留守儿童创意活动

及 1 场参观红色教育基地活动，累计服务时长 80 小时，服务人数近 1000 人，在各级媒体上报道 30 余篇，取得了较好的育人效果和社会效益。

案例 2.3-1：开展学雷锋月系列志愿服务活动

在第 61 个“3·5 学雷锋日”、第 25 个“中国青年志愿者服务日”来临之际，学院青年志愿者积极响应号召，结合学院实际，精心组织了一系列志愿服务活动，以实际行动践行雷锋精神，展现当代青年的责任与担当。学生会携手青年志愿者们兵分三路，分别前往前进社区、朝阳社区和红旗社区开展“青心基层 春风社区”大学生参与社区治理志愿服务活动。在社区工作人员的带领下，志愿者们深入社区，参与环境整治、垃圾分类、文明劝导、消防检查等工作，用实际行动助力社区治理，为居民们创造更加宜居的生活环境。



2.4 服务乡村振兴

2.4.1 全面助力乡村振兴

学院充分发挥专业建设、人才培养和科学研究等优势，助力乡村振兴战略。学院各教学单位根据自身专业特色和科研优势，通过志愿活动、结对帮扶、职业培训、技术服务等方式，积极参与美丽乡村建设、农业产业销售、农民技术技能提升，引导和帮助青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，将“三下乡”活动作为连接城乡的桥梁，不断探索和创新服务模式，为乡村振兴贡献更多的青春力量。

案例 2.3-2：以青春之名 携手并进 共筑美好乡村

为了深入学习贯彻党的二十大精神，引导和帮助青年学生和社会课堂中受教育、长才干、做贡献，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，安徽电子信息职业技术学院组织的校级重点团队“传承红色火种”宣讲团于 2024 年 7 月 11 日至 7 月 17 日前往安徽省蚌埠市淮上区梅桥镇开展了 2024 年全国大学生暑期“三下乡”社会实践活动，为乡村振兴注入“青春力量”。实践活动期间，宣讲团成员还开展了“语言文字正音讲解”活动，推广普通话，为乡村振兴赋能。同时，在梅桥镇天宇村开展了“为老年人提供智能手机教学服务”活动，帮助老年人掌握现代通讯工具。在梅桥镇淝北村开展了留守儿童石膏娃娃创意绘画活动，让孩子们体验自由表达和创作的乐趣。此外，宣讲团还参观了梅桥镇淝北村红色教育基地，了解党的历史，感受乡村振兴。



2.4.2 深入开展定点帮扶

学院党委深入贯彻习近平总书记关于教育、“三农”工作、乡村振兴工作的重要论述，落实中央和省、市委的部署，按照“干部当代表，单位做后盾，领导负总责”的要求，紧紧围绕“建强基层组织，推进精准帮扶，落实基础制度，办好惠民实事”四项职责，不断丰富帮扶内容、创新帮扶方式，切实巩固拓展教育脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴战略。学院党委在总结前期工作经验的基础上，加强校的沟通协调，找准共建着力点、充实共建内容、创新共建模式，协助凤台村基

层党组织创建和巩固“和善孝诚”党建品牌，不断提升引领服务群众、整合利用资源、推进乡村振兴的能力。

高度重视，精心组织。学院领导高度重视定点帮扶工作，将其视为履行社会责任、服务地方经济的重要举措。为确保帮扶工作的顺利开展，学院成立了专门的帮扶工作领导小组，制定了详细的帮扶计划和实施方案。同时，学院还多次组织相关部门和人员前往帮扶地区进行实地考察和调研，深入了解当地经济发展状况和群众实际需求，为精准帮扶打下了坚实基础。

创新形式，丰富活动。在帮扶过程中，学院注重创新帮扶形式，丰富帮扶活动。其中，最具代表性的便是乡村振兴农产品进校园展销会暨年货节活动。自 2021 年起，学院已连续多年举办此类活动，将帮扶地区的优质农产品引入校园，既满足了广大教职员工对绿色、新鲜农产品的需求，又促进了帮扶地区农产品的销售和农户的增收。例如，2022 年 1 月，学院与对口帮扶的蚌埠市梅桥镇杨楼村和怀远县共同举办了乡村振兴农产品进校园展销会，农产品成交额达 12 余万元；2025 年 1 月，学院再次与杨楼村联合举办年货节活动，农产品成交额超过 8 万元。这些活动不仅提升了帮扶地区农产品的知名度和美誉度，也为当地农户带来了实实在在的收益。

搭建平台，促进交流。学院还积极搭建平台，促进帮扶地区与学院之间的交流与合作。一方面，学院邀请帮扶地区的领导和农户代表来校参观考察，了解学院的教学科研和校园文化建设情况，增进双方的了解和信任；另一方面，学院也组织师生前往帮扶地区开展支教、志愿服务等活动，为当地群众提供教育、医疗等方面的帮助和支持。此外，学院还与帮扶地区的企业和合作社建立长期合作关系，共同开发特色农产品，拓宽销售渠道，实现互利共赢。

注重实效，持续帮扶。在帮扶过程中，学院始终注重实效，确保

帮扶措施能够真正落到实处。学院不仅通过展销会等活动帮助帮扶地区销售农产品，还积极协调各方资源，为帮扶地区提供技术支持、资金援助等全方位的帮助。例如，学院机关五支部曾前往杨楼村开展支部共建暨消费帮扶助力乡村振兴活动，采购了当地农户的滞销蔬菜约 1 万斤，有效缓解了农户的销售压力。同时，学院还积极与帮扶地区探讨建立长效帮扶机制，确保帮扶工作能够持续开展下去。

下一步，学院将继续深化与帮扶地区的合作与交流，进一步创新帮扶形式和内容，提高帮扶工作的针对性和实效性。同时，学院还将加强与社会各界的联系与合作，共同为乡村振兴事业贡献智慧和力量。

案例 2.4-1：学院第九批乡村振兴选派干部到岗

为持续助力乡村振兴，做好选派干部轮换工作，学院党委书记王国武，党委副书记、纪委书记韩光辉前往蚌埠市淮上区，推送学院第九批选派干部到村任职，并在梅桥镇政府召开任职见面座谈会。淮上区梅桥镇党委书记葛充、人大主席汤化二出席座谈会，学院党委委员、组织人事处处长聂小明，梅桥镇党委委员、人大副主席程园园，梅香农业科技有限公司总经理高磊等参加活动。多年来，学院认真履行选派工作政治责任，充分发挥学院专业人才优势，扎实推进文创+消费帮扶，尽心尽责落实各项帮扶措施，推动驻村帮扶工作取得显著成效。



3.人才培养

党的二十大对职业教育重视程度之高前所未有，职业教育已成为国民教育体系的重要组成部分，在人力资源开发中占据了不可替代的位置。2024 年学院坚持立德树人根本任务，立足服务学生全面发展，着力构建三全育人格局、丰富学生成长经历、加强学生技能培养，强化学生职业发展指导，在校生满意度不断提高，人才培养质量得到进一步提升。

3.1 立德树人

学院全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，出台了《安徽电子信息职业技术学院 2024 年思想政治工作任务分解表》《安徽电子信息职业技术学院巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果的意见主要工作任务分解表》等方案，完善了《安徽电子信息职业技术学院意识形态阵地管理办法》等制度，健全“思政课程”和“课程思政”深度融合机制，推动专业课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人为目标，深化社会主义核心价值观教育。

3.1.1 完善大思政育人体系

健全思想政治工作体系。学院不断加强和创新大学生思想政治教育 and 思想政治理论课建设，深入贯彻学习习近平总书记在学校的思政课座谈会上的重要讲话精神，围绕理论武装体系、专业教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系等七个体系和一个保障，落实落细落小各项工作任务，加快构建学校思想政治工作体系。聚焦思政课教学这一主责主业，把思想政治工作贯穿于人才培养全过程，综合纳入社会责任感教育、劳动教育、

军事理论教育、大学生素质教育、艺术素养教育、心理健康教育等内容，不断优化课堂教学资源，实施思政课教学督导制度，推进思政课教学模式改革试点工作，建立了理论课和实践课两种教学形态，不断深化教学改革创新，提升育人成效。

推进“思政课程”+“课程思政”同向同行。学院高度重视“思政课程”+“课程思政”建设工作，将统筹推进思政课程和课程思政建设作为学院落实立德树人根本任务的重要抓手。马克思主义学院组织教学团队积极参加思政课示范课和在线精品课程申报。指导各院系通过课程建设，推进思政课教学质量提升，积极开展“思政课程”+“课程思政”同向同行的思政教学大格局建设活动。学院各院系聚焦“课程思政”，坚持将专业教育与思政教育相融合。

守牢意识形态工作阵地。学院守牢意识形态主阵地，全面增强对青年师生的思想引领力，结合新时代的新形势新变化基于不同面向开展高校意识形态安全教育工作，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对高校课程思政建设作出的重要指示精神，认真落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这一工作主线，着力构建“五抓五建”全方位、多层次、立体化的课程思政育人体系，推进课程思政走深走实，在实际教学过程中找准切入点、连接点，用同学们听得懂、听得进的话语进行教学，为提升思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力注入强大的思想能量。

案例 3.1-1：学院打造学生满意的思政课堂

学院认真贯彻落实习近平总书记“3.18”重要讲话精神，落实立德树人根本任务，强化顶层设计和整体谋划，绘好“思政”路线图，配齐建强“思政”引路人，让有信仰的人讲信仰，践行“六要”标准，遵循“八个统一”，组织思政课教师参加省部级各类集体备课、研修培训、课程培训、大中小学思政课一体化专题培训，不断推进思政课改革创新，全力打造让党放心让学生满意的思政课堂。

3.1.2 构建实践育人新格局

学院紧扣实践活动育人核心，多维度精准施策。在思想引领板块，深度挖掘红色文化富矿，精心策划红色主题活动，点燃学生传承红色基因的激情，使其奋斗精神得以升华。就业创业领域，学院积极作为，大力推进校企合作，广泛组织社区服务、企业调研等社会实践活动，不仅强化了学生的社会责任感与实践技能，还依托与校外基地的深度协作，为学生拓宽了实践与就业的广阔空间。

强化“领航力”，深化组织政治建设。以团干部讲理论+学生干部谈体会的形式，组织学生党员、团员开展党纪学习教育，开展 12 次理论学习、6 次警示片观影、6 次学习心得交流会。举办庆祝“五四运动”105 周年主题教育活动，开展“缅怀先烈遗志赓续红色精神”主题实践教育活动主题团日活动等，引导学院青年深植红色血脉，传承奋斗担当。不断完善“青马工程”机制。本年度共有 422 名学员参与并顺利结业。开展“青马学员说”“与你同行未来可期”学长学姐经验交流会、“技能成才强国有我”优秀毕业生宣讲会等榜样学习活动 10 余场。

强化“组织力”，筑牢组织基本根基。规范开展推优入党、团员发展等工作。本年度向党组织推荐 197 名学生作为发展对象，发展 240 名新团员。全面落实“三会两制一课”基本制度，组织各团支部开展学习二十届三中全会、习近平总书记考察安徽重要讲话精神等 7 次主题团日活动。规范开展团员教育评议工作和年度团籍注册工作。完成校院两级学生会换届工作。为树牢全心全意为同学服务的宗旨，本年度大学生事务中心共处理学生事项 882 项。二是打造“我为同学做实事”精品服务项目 6 个，开展 1 次项目经验交流分享会。社团管理更加规范。印发《安徽电子信息职业技术学院学生社团建设管理办法》和《安徽电子信息职业技术学院学生社团指导教师管理办法》文件。本年度共审批了 186 次社团活动。完成 2024—2025 年度学生社团指导教师

聘任工作，共聘任 23 名教师。

强化“服务力”，提升志愿服务实效。全年共组织开展“暖冬行动 团团有爱”关心关爱困难群众、“2024 年学雷锋志愿服务活动月”志愿服务活动 160 余次，共计参与志愿者 5000 余人次。加强志愿者团队培训。举办结核病防治知识讲座、蚌埠市全马志愿者培训、如何做一名志愿者等培训 12 次。强化劳动育人效果。常态化开展劳动教育系列主题活动，如“文明宿舍，你我共建”文明宿舍建设活动，“食堂监督，你我共见”光盘打卡行动等，培养学生的劳动意识和习惯。



图 3.1-1 学院开展学雷锋志愿服务活动月系列活动

强化“贡献度”，服务学院中心大局。2024 年，共通过素质拓展平台发起二课活动 5159 次，参与人数近 15.8 万人次。开展高雅艺术进校园、徽风皖韵进校园两场传统文化进校园活动。为打造“书香校园”，开展 2024 年“大学生读书月”、国安主题演讲比赛、2024 年校园读书创作活动，参与学生达 1500 余人次。与教科处、学生处共同主办 2024 年中华经典诵写大赛，共有近 630 名学生参与。与体育俱乐部管理中心联合主办 2024 年学院足球、篮球、羽毛球三大联赛。举办“全民学习活动周”系列活动，举办第十一届“华图杯”安徽省模拟面试大赛校级选拔赛。

案例 3.1-2：学院举办“我心中的思政课”大学生微电影大赛

学院深入贯彻落实习近平总书记关于学校思政课建设重要指示精神，充分发挥思想政治理论课的立德树人重要作用，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过创新方式方法，引导学生在“大思政课”中受教育、长才干、作贡献，坚定不移听党话、跟党走，组织开展了第四届“我心中的思政课”——大学生微电影大赛。经过层层选拔，多轮评选，最终胡勇团队《网贷之殇》等四支队伍的作品荣获一等奖；韩文宣团队《星火》等五支队伍的作品荣获二等奖；饶应丹团队的作品《你想活出怎样的人生》等八支队伍的作品荣获三等奖。引导更多新时代青年勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，坚持小切口讲大道理、身边人讲身边事，引导大学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，深化对思政课教学内容的认识和思考，展现新时代大学生的马克思主义理论素养和精神风貌。



3.2 全面发展

3.2.1 深化三全育人

学院坚持以社会主义核心价值观为引领，紧紧围绕立德树人根本任务，牢牢抓住促进学生德智体美劳全面发展这个核心点，以系统育人及全员育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人为目标。持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推进理想信念教育常态化、制度化。坚持思想政治理论课与大学生日常思想政治教育相融合；坚持职业技能和职业素养

培育相融合；将“德能并举、工学交融”校训贯穿于人才培养全过程。围绕“入学教育、在校学习、实习毕业”三个阶段的育人工作，遵循学生成长成才规律，实现全过程育人。充分发挥课堂教学、校园文化建设、校外社会实践和网络教育等的协同育人作用，实现全方位育人。经过多年的实践和探索，学院营造了浓厚的全员育人氛围，形成了独特的全员育人经验，形成了“三全育人”大格局。

3.2.2 落实五育并举

学院围绕“德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进”五大行动要求，践行“五育”并举理念，开足开齐思想政治教育课程，把劳动教育、美育等纳入人才培养方案，设置了劳动教育、美育实践课和理论课等，全面提升育人质量。

德育铸魂。把思想引领贯穿人才培养全过程和各环节，围绕“党建领航、思政铸魂、三全育人”，聚力党建工作、思政教育和“三全育人”工程，持续推进“全员育人、全过程育人、全方位育人”。建立社会主义核心价值观培育长效机制，深入开展主题教育，学好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

智育提质。坚持“育人为本、产业为要”原则，依托特色产业学院深化“融入式合作”，实施校企“双主体”育人；聘任“企业导师”，实施校企“双导师”育人；打通“教学空间”，实施校企“双课堂”育人；逐步形成专业对接产业、课程对接岗位或标准、教学过程对接生产过程、学生对接员工、评价对接就业的“三双五对接”校企合作育人路径，深入推进“产业链、教育链、创新链、人才链”四链衔接，创新工学结合、知行合一的人才培养模式改革。同时发挥课堂教学作为人才培养的主渠道、主阵地，通过“岗课赛证”融通，加快课程内容的更新，精细课堂教学常规管理。

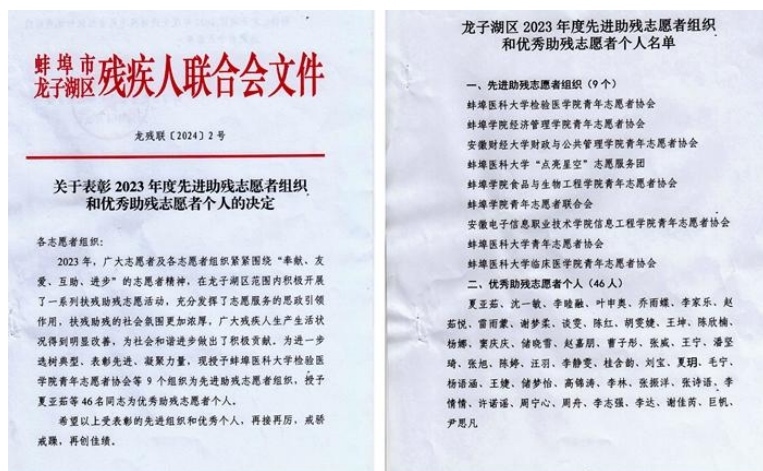


图 3.2-1 学院青年志愿者协会获龙子湖区残联表彰

体教融合。坚持“竞赛引领、体育强基”，通过开齐开足体育课、重构课程体系、强化体育评价、推行云运动锻炼、课外指导辅导、优化体测模式、打造俱乐部品牌，构建“学、练、赛、评”一体化俱乐部制教育教学模式，实施竞赛引领、校内竞赛周周有活动、月月有竞赛的“校、院、班”三级联动竞赛机制，营造生动的校园体育文化氛围。



图 3.2-2 学院构建一体化俱乐部制教育教学模式

美育熏陶。通过开设丰富多彩的美育课程，如音乐鉴赏、美术创作、影视赏析等，不仅提升了学生的审美能力和艺术修养，还激发了他们的创新思维和想象力。这些课程不仅注重理论知识的传授，更强调实践操作和情感体验，让学生在动手实践中感受美的力量，学会用艺术的眼光观察世界。积极举办各类艺术活动和比赛，如书画展、音

乐会、戏剧表演等，为学生提供展示自我、交流思想的平台。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还增强了他们的团队合作能力和组织协调能力，促进了学生综合素质的全面提升。



图 3.2-3 学院举办美育课程学期总结演出活动

劳动促进。学院强化对全校劳动教育的统筹规划、宏观指导、组织协调、督促检查。将劳动教育纳入全校各专业人才培养方案，以劳动教育理论课学习、校内服务型劳动和赴企业顶岗实习等多种形式，将其融入校园文化、素质拓展、社会实践、创新创业，构建劳育人才培养新模式。



图 3.2-4 学院开展劳动教育系列活动

案例 3.2-1：学院开展“为绿充‘植’共建绿色校园”劳动教育活动

为牢固树立青年学生植绿、爱绿、护绿的意识，增强美化校园、绿化环境的责任感和使命感，培养德智体美劳全面发展、能担当民族复兴大任的时代新人，建设绿色生态校园，院团委联合各二级学院团委组织青年志愿者开展以“为绿充‘植’共建绿色校园”为主题的劳动教育活动，进行义务植树和校园卫生死角清扫，旨在培养学生“保护环境，人人有责”的校园责任感，共创绿色和谐校园，引导学院青年立足校园，在身体力行的志愿奉献活动中锻炼自我、塑造品质、服务同学，同学们纷纷表示在此次活动中让他们进一步认识到了守护绿色校园的重要性，今后将更加注重环境保护，从自身做起，用实际行动为建设美丽校园贡献出自身力量。下一阶段，学院将进一步积极营造全员参与劳动、以劳树德的良好风气，为绿色校园贡献青春力量，培养学生“保护环境，人人有责”的校园责任感，共创绿色和谐校园。



3.2.3 强化技能提升

学院坚持“高素质技术技能型”人才培养理念，围绕“育训并举”和教学模式改革等，聚焦学生职业技能培养、课程教学方法改革、创新实践教学培养模式、完善创新创业教育体系，不断完善“岗课赛证”综合育人模式，将技能培养、创新创业教育等贯穿教育教学全过程，有效提升了学生技术技能与水平。

将高级工证书纳入技能证书范围。结合高级工职业标准与学院教

学实际，报考高级工的各专业均将相关高级工证书纳入学生在校期间必须取得的职业技能证书可选范围，并在人才培养方案内明确注明。

对照高级工职业能力要求设置支撑课程。对照高级工的知识能力要求和技能要求，合理设置支撑课程的课时与开课学期。科学搭配支撑课程的授课内容，从理论和实操两个教学模块入手，以培养学生的知识和技能为目标，努力使学生了解相关工种的生产与工作流程，不断培养岗位技能，强化实操训练。

将高级工的能力标准作为人才培养方案的“能力要求”。为了体现以“高级工”为培养目标制定人才培养方案，报考高级工的各专业在制定人才培养方案时，在“培养目标与培养规格”的“能力”模块中，融入相关高级工的知识能力与技能能力。

学院坚持“以赛促建、以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教学理念，主动将技能大赛竞赛标准与专业课程教学相结合，强化技能大赛对教学改革和指导作用，建立了覆盖学院重点专业的校级、省市级、国家级多级竞赛和选拔体系，使技能竞赛成为教学重点工作，融入人才培养全过程，促进了学生职业技能的提升。2024 年，学院承担了安徽省职业院校技能大赛（高职组）“软件测试”“机器人系统集成”2 个省赛赛项的承办工作。举办“大学生职业规划”等 52 项院系级竞赛，学生的竞赛参与率显著提高。学生参加省级和国家级竞赛取得了良好的成绩，2024 年，共获得全国职业院校技能大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大学生智能汽车竞赛、金砖国家职业技能大赛、世界职业院校技能大赛等国家级 A 类赛事 11 项，其中一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项。获得第十一届“挑战杯·华安证券”等省级比赛 231 项，其中一等奖 48 项，二等奖 75 项，三等奖 108 项。

数据来源：2024 年学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

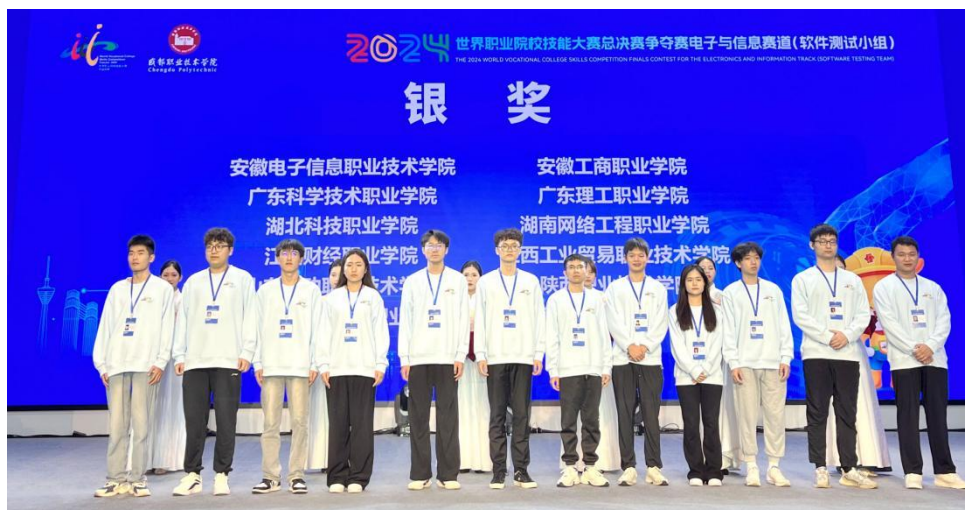


图 3.2-5 学院在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中斩获银奖

案例 3.2-2：学院成功举办第八届安徽省工业机器人技术应用技能大赛

为加快培养工业机器人产业人才，助推安徽省机器人产业高质量发展，由省工信厅、省人社厅、省教育厅、省总工会等七部门联合主办，学院和蚌埠市工信局、安徽智能制造工程学校等单位联合承办的第八届安徽省工业机器人技术技能大赛在学院成功举办，全省工业机器人大赛属于省级一类竞赛，是专业技能交流展示的重要平台。本次大赛共设职工组、教师组、学生组和协作机器人组四个组别，包含理论考核及实操考核两个环节，在经历两轮考核角逐后，许蛟、王兵获得教师组一等奖，张智琦、安世晨获得学生组三等奖，贾兴旺、王飞乐获得协作机器人组二等奖，王娜、路月潭获得协作机器人组二等奖，学院荣获优秀组织奖。通过本次大赛，我省工业机器人技术领域的人才培养和技术创新的能力将进一步提升，服务“三地一区”和“七个强省”建设能力将更加凸显。



表 3.2-1 学院学生参加职业技能比赛获奖统计一览表（2024 年度）

时间	赛事名称	竞赛等级	获奖情况	参赛选手
2024 年 1 月	第十四届安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛	省级	三等奖	高震宇、阚上策等
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	张文杰、桂张骏等
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	一等奖	王喆、彭欣玥等
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	董广钧、黄静
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	一等奖	周颀、刘辉
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	一等奖	孙杰、安世晨
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	一等奖	张智琦、孔迪
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	一等奖	岳超、刘梦龙
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	一等奖	刘东宇、章伟涛
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	王标、张雪平等
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	左腾飞、王枢洽
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	周华涛、李从康
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	姚文路、杨齐齐等
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	冯陈、郭凯旋
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	卢志方、张玉飞
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	田景明、胡江等
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	张倩倩、郝玉斌
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	李璇、朱文静
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	刘子萱、陈如静

2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	高国强、苏士强
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	秦光荣、涂佳伟
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	王强、章劲豪
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	李文、李振嘉
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	韩宇、程远东
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	王宾、马永其
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	李征、马云龙
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	庄浩冉、郑辉
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	徐涛、王佳俊
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	刘梦翔、周信
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	何奇、潘留洋
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	赵华龙、唐子俊
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	石雨诚、王振豪
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	刘换、殷祥榕
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	窦进迪、黄耿
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	汤曼婷、张磊
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	肖宇瑞、康申
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	曹佳诚、吴天煜
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	孟畅、张悦
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	一等奖	王锦、丁龙杰
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	朱正月、刘耀

2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	尚梓鹏、曹哲宇
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	张梦博、周潘
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	孙黎黎、陈双喜、徐洋、朱金山
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	魏树峰、常浩然
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	徐忠意、刘世宾
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	王伟杰、余波
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	王前康、思惺
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	白浩然、刘琳
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	罗城轩、程璐
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	吴国钟、尚梓鹏
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	刘道军、孙传
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	张嘉伟、张恒维
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	秦力阳、周永强
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	杨林若、季小雨
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	赖紫阳、张慌慌
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	刘文字、张春辉
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	张雅茹、钟洁红
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	孙龙、王欣雨
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	张志康
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	刘明豪
2024 年 3 月	2023 年安徽省职业院校技能大赛	省级	三等奖	管梦丽

2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	一等奖	李茹、武韩贵子
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	一等奖	刘然、巩娜娜
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	一等奖	王慧琳、张心雨
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	二等奖	刘东宇、刘明豪
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	二等奖	周玮、马宇东
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	二等奖	宋浩宇、武韩贵子
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	二等奖	韦思成、金世勇
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	二等奖	李晶晶、代少凤
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	二等奖	周宇坤、叶浩
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	二等奖	赵维阳、张振洋
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	二等奖	刘湘、全慧远
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	二等奖	汤曼婷、王光雪
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	二等奖	高震宇、丁雨杰
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	三等奖	张越、胡雨琪
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	三等奖	王森林
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	三等奖	柳泽阳、张乐扬
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	三等奖	孔梅
2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	三等奖	武盛洋

2024 年 4 月	2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级	三等奖	张磊、张宁宁
2024 年 5 月	2023 年全国职业院校技能大赛	国家级	二等奖	王锦、丁龙杰
2024 年 5 月	2024 年安徽省机器人大赛	省级	一等奖	刘东宇、陈双喜
2024 年 5 月	2024 年安徽省机器人大赛	省级	一等奖	张世层、朱森
2024 年 5 月	2024 年安徽省机器人大赛	省级	二等奖	江宇乐、刘羽潼
2024 年 5 月	2024 年安徽省机器人大赛	省级	二等奖	高海洋、柏兴奥
2024 年 5 月	第二届安徽省乡村振兴创新创业大赛高校组	省级	二等奖	张婷婷
2024 年 5 月	第二届安徽省乡村振兴创新创业大赛高校组	省级	三等奖	杜成志
2024 年 5 月	第二届安徽省乡村振兴创新创业大赛高校组	省级	三等奖	刘紫钰
2024 年 5 月	第二届安徽省乡村振兴创新创业大赛高校组	省级	三等奖	徐亚文
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	一等奖	高海洋
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	一等奖	刘东宇
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	一等奖	曹志玉
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	二等奖	李浩伟
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	二等奖	刘羽潼
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	二等奖	李献阳
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	二等奖	江宇乐

2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	二等奖	朱明亮
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	二等奖	朱淼
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	三等奖	叶成城
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	三等奖	章伟涛
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	三等奖	曹香君
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	三等奖	郇刘备
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	三等奖	刘俊强
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	三等奖	张俊杰
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	三等奖	张傲功
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	三等奖	汪涛
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛省赛(软件类)	省级	三等奖	胡峻华
2024 年 5 月	第二届安徽省乡村振兴创新创业大赛高校组	省级	二等奖	郭蕊、李媛媛
2024 年 5 月	第二届安徽省乡村振兴创新创业大赛高校组	省级	二等奖	李晓璇、高鹏程
2024 年 5 月	第二届安徽省乡村振兴创新创业大赛高校组	省级	一等奖	周宇坤、胡梦冉
2024 年 5 月	第二届安徽省乡村振兴创新创业大赛高校组	省级	二等奖	王金平、文强

2024 年 5 月	第二届安徽省乡村振兴创新创业大赛高校组	省级	三等奖	刘然
2024 年 5 月	第二届安徽省乡村振兴创新创业大赛高校组	省级	三等奖	孙余建、赵明宇
2024 年 5 月	第二届安徽省乡村振兴创新创业大赛高校组	省级	三等奖	左玉宏、洪俊骞
2024 年 5 月	第二届安徽省乡村振兴创新创业大赛高校组	省级	三等奖	陈智豪、周舟
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛国赛(软件类)	国家级	三等奖	刘东宇
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛国赛(软件类)	国家级	三等奖	曹志玉
2024 年 5 月	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——个人赛国赛(软件类)	国家级	二等奖	朱森
2024 年 5 月	安徽省机器人大赛单片机与嵌入式系统赛道	省级	一等奖	王林、马雪旺
2024 年 5 月	安徽省机器人大赛单片机与嵌入式系统赛道	省级	二等奖	王思远、徐海
2024 年 5 月	安徽省机器人大赛单片机与嵌入式系统赛道	省级	一等奖	龚顺利、刘志鸿
2024 年 5 月	安徽省机器人大赛单片机与嵌入式系统赛道	省级	一等奖	方太胜、桂张骏
2024 年 5 月	安徽省机器人大赛单片机与嵌入式系统赛道	省级	一等奖	刘明豪、曹志玉
2024 年 5 月	安徽省机器人大赛单片机与嵌入式系统赛道	省级	二等奖	孙逍遥、邵涵斌
2024 年 5 月	安徽省机器人大赛单片机与嵌入式系统赛道	省级	二等奖	郭成成、刘子玄
2024 年 5 月	安徽省机器人大赛单片机与嵌入式系统赛道	省级	二等奖	樊子杰、刘世宾
2024 年 5 月	安徽省机器人大赛单片机与嵌入式系统赛道	省级	三等奖	王非凡、谢景昕
2024 年 5 月	2024 年安徽省机器人大赛	省级	三等奖	石雨诚、刘意
2024 年 5 月	2024 年安徽省机器人大赛	省级	三等奖	于淇淇、左长杰

2024 年 5 月	2024 年安徽省机器人大赛	省级	三等奖	张梦迪、卢雨晴
2024 年 5 月	2024 年安徽省机器人大赛	省级	三等奖	徐诺、王慧琳
2024 年 5 月	2024 年安徽省机器人大赛	省级	三等奖	张梦迪、张琪
2024 年 5 月	2024 年安徽省机器人大赛	省级	三等奖	黄静、张乐乐
2024 年 5 月	2024 年安徽省机器人大赛	省级	三等奖	王根浩、孙礼礼
2024 年 5 月	2024 年安徽省机器人大赛	省级	一等奖	聂欣语、李文
2024 年 5 月	第二届安徽省乡村振兴创新创业大赛高校组	省级	三等奖	祁梦茹、赵伟男
2024 年 5 月	第二届安徽省乡村振兴创新创业大赛高校组	省级	三等奖	孔瑶、余函
2024 年 6 月	2024 金砖国家职业技能大赛一区域选拔赛	省级	二等奖	刘明豪
2024 年 6 月	2024 金砖国家职业技能大赛一区域选拔赛	省级	三等奖	曹志玉
2024 年 6 月	2024 年安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛	省级	二等奖	苏士强、李先满
2024 年 6 月	2024 年安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛	省级	二等奖	秦光荣、涂佳伟
2024 年 6 月	2024 金砖国家职业技能大赛区域选拔赛	省级	一等奖	庞佳辉
2024 年 6 月	2024 金砖国家职业技能大赛区域选拔赛	省级	二等奖	柏兴奥
2024 年 6 月	2024 金砖国家职业技能大赛区域选拔赛	省级	三等奖	张丁文
2024 年 6 月	2024 金砖国家职业技能大赛区域选拔赛	省级	三等奖	雷浩东
2024 年 7 月	2024 金砖国家职业技能大赛一全国总决赛	国家级	三等奖	刘明豪
2024 年 8 月	2024 年安徽省大学生网络与分布式系统创新设计大赛	省级	一等奖	陈双喜、潘俊
2024 年 8 月	2024 年安徽省大学生网络与分布式系统创新设计大赛	省级	一等奖	庞佳辉、李俊颖

2024 年 8 月	2024 年安徽省大学生网络与分布式系统创新设计大赛	省级	一等奖	徐洋、柏兴奥
2024 年 8 月	2024 年安徽省大学生网络与分布式系统创新设计大赛	省级	一等奖	胡江、王立洪
2024 年 8 月	2024 年安徽省大学生网络与分布式系统创新设计大赛	省级	一等奖	田景明、胡德磊
2024 年 8 月	2024 年安徽省大学生网络与分布式系统创新设计大赛	省级	二等奖	胡梦龙、刘青海
2024 年 8 月	2024 年安徽省大学生网络与分布式系统创新设计大赛	省级	二等奖	郝玉斌、张倩倩
2024 年 8 月	2024 年安徽省大学生网络与分布式系统创新设计大赛	省级	三等奖	曹伟、张宇航
2024 年 8 月	2024 年安徽省高校物联网应用创新大赛	省级	一等奖	徐忠意、徐孟婷
2024 年 8 月	2024 年安徽省高校物联网应用创新大赛	省级	二等奖	王明江、高鑫宝
2024 年 8 月	2024 年安徽省高校物联网应用创新大赛	省级	二等奖	王志竹、陈宝莲
2024 年 8 月	2024 年安徽省高校物联网应用创新大赛	省级	三等奖	刘世宾、武兴瑞
2024 年 8 月	2024 年安徽省高校物联网应用创新大赛	省级	三等奖	郭明海、史佳乐
2024 年 8 月	2024 年安徽省高校物联网应用创新大赛	省级	三等奖	马恒成、任剑峰
2024 年 8 月	安徽省第十七届大学生智能汽车竞赛	省级	一等奖	龚顺利、刘志鸿
2024 年 8 月	安徽省第十七届大学生智能汽车竞赛	省级	二等奖	顾乐豪、赵政威
2024 年 8 月	安徽省第十七届大学生智能汽车竞赛	省级	二等奖	刘东宇、刘明豪
2024 年 8 月	第 16 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	省级	一等奖	杨齐齐
2024 年 8 月	第 16 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	省级	三等奖	姚金玲
2024 年 8 月	第 16 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	省级	一等奖	胡欣萍、杨帆

2024 年 8 月	第 16 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	省级	三等奖	汤曼婷、王光雪
2024 年 8 月	第 16 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	省级	二等奖	林倩、仰子璇
2024 年 8 月	第 16 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	省级	三等奖	程振鹏、杨帆
2024 年 8 月	第 16 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	省级	三等奖	李欣宇、汪允言
2024 年 8 月	第 16 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	省级	三等奖	吕晴晴、汤雪茹
2024 年 8 月	第 16 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	省级	一等奖	汤曼婷、王光雪
2024 年 8 月	第 16 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	省级	二等奖	于凯旋、李婷
2024 年 8 月	第 16 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	省级	二等奖	左玉宏、张壮
2024 年 8 月	第四届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛	省级	二等奖	王帅
2024 年 8 月	第四届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛	省级	一等奖	金世勇、王子玄
2024 年 8 月	第四届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛	省级	二等奖	宋浩宇、曹雨彤
2024 年 8 月	第四届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛	省级	二等奖	黄佳怡、巩娜娜
2024 年 8 月	第四届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛	省级	三等奖	王子焱、李婷
2024 年 8 月	第四届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛	省级	三等奖	韦思成、邵天乐
2024 年 8 月	第四届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛	省级	三等奖	廖书瑶、洪俊骞
2024 年 8 月	第四届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛	省级	一等奖	曹雨彤
2024 年 8 月	第四届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛	省级	二等奖	穆宛军
2024 年 8 月	第四届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛	省级	二等奖	代瑶、包欣怡
2024 年 8 月	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	省级	金奖	周玮、马宇东

2024 年 8 月	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖	石雨诚、李文
2024 年 8 月	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖	安栋臣、杨俊杰
2024 年 8 月	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖	孔瑶、王茹雪
2024 年 8 月	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖	叶有龙、汪闯
2024 年 8 月	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖	骆臣庆、曾令彬
2024 年 8 月	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖	姚卓文、姜文香
2024 年 8 月	第 19 届全国大学生智能汽车竞赛全国总决赛	国家级	二等奖	刘东宇、刘明豪
2024 年 8 月	第十三届“中国软件杯”全国赛	国家级	三等奖	安栋臣、孟子豪
2024 年 9 月	第 16 届全国大学生广告艺术大赛全国总决赛	国家级	一等奖	汤曼婷、王光雪
2024 年 9 月	第 16 届全国大学生广告艺术大赛全国总决赛	国家级	三等奖	李欣宇、汪允言
2024 年 10 月	2024 金砖国家职业技能大赛区域选拔赛	省级	一等奖	徐洋
2024 年 10 月	2024 金砖国家职业技能大赛区域选拔赛	省级	一等奖	陈双喜
2024 年 10 月	2024 金砖国家职业技能大赛区域选拔赛	省级	一等奖	刘东宇
2024 年 10 月	2024 金砖国家职业技能大赛区域选拔赛	省级	二等奖	章伟涛
2024 年 10 月	2024 金砖国家职业技能大赛区域选拔赛	省级	三等奖	耿明伟
2024 年 10 月	2024 金砖国家职业技能大赛区域选拔赛	省级	三等奖	贾红乐
2024 年 10 月	世界职业院校技能大赛	国家级	银奖	刘东宇、章伟涛
2024 年 10 月	世界职业院校技能大赛	国家级	银奖	丁龙杰、舒实

2024 年 10 月	世界职业院校技能大赛	国家级	铜奖	项上、林烁洋
2024 年 11 月	2024 金砖国家职业技能大赛—国际总决赛	国际赛	一等奖	金恒、蔡文龙
2024 年 11 月	2024 金砖国家职业技能大赛—国际总决赛	国际赛	一等奖	徐洋
2024 年 11 月	2024 金砖国家职业技能大赛—国际总决赛	国际赛	一等奖	张梦博、鲍政
2024 年 11 月	2024 安徽省大学生企业管理技能大赛	省级	一等奖	刘飞宇、陈旭
2024 年 11 月	2024 安徽省大学生企业管理技能大赛	省级	一等奖	张江龙、周豫
2024 年 11 月	2024 安徽省大学生企业管理技能大赛	省级	二等奖	刘毅、李雪刚
2024 年 11 月	2024 年“新时代·新思想·新青年”安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛	省级	二等奖	魏星宇
2024 年 11 月	2024 年“新时代·新思想·新青年”安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛	省级	二等奖	湛孝航
2024 年 11 月	2024 年安徽省大数据与人工智能应用竞赛	省级	一等奖	陈双喜、徐洋
2024 年 11 月	2024 年安徽省大数据与人工智能应用竞赛	省级	二等奖	李俊颀、王东阳
2024 年 11 月	2024 年安徽省大数据与人工智能应用竞赛	省级	二等奖	潘俊、张乐
2024 年 11 月	2024 年安徽省大数据与人工智能应用竞赛	省级	二等奖	雷浩东、江宇乐
2024 年 11 月	2024 年安徽省大数据与人工智能应用竞赛	省级	三等奖	陆泽坤、陈雨
2024 年 11 月	2024 年安徽省大数据与人工智能应用竞赛	省级	三等奖	王志竹、樊子杰
2024 年 11 月	2024 年安徽省大学生电子设计竞赛	省级	三等奖	梁同庆、马雪旺
2024 年 11 月	2024 年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛	省级	三等奖	耿明伟、郝玉斌
2024 年 11 月	2024 年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛	省级	三等奖	陈丰伟、刘耀

数据来源：2024 年学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.2.4 实施多样成才

多元招生。学院革新招考办法，实践职教多元化招考制度创新。试行中职技能大赛获奖考生“直通车”招生优先政策，在“机电一体化”和“软件测试”第二部分 6 个专业群试行大类招生；试行行业、企业招生招工一体化，探索校企联合招考方式，将招生标准与企业用工标准有效结合；针对退役军人、下岗职工、农民工等入学群体，探索实践申请制、注册制招考方式；针对扶贫助农领域开展扶贫扶智专项招生培养工作。采取中高职贯通、中高本衔接、单独招生、普通高中综合评价等多元招考方式招收生源，每年高质量完成各类招生任务，发挥“排头兵、领头雁”作用。2024 年，学院普高招生计划共 3800 人，实际录取 3800 人，安徽省普高物理类首次录取最高分 451 分，高于省控线 251 分，最低分 355 分，高于省控线 155 分；普高历史类首次录取最高分 454 分，高于省控线 254 分，最低分 310 分，高于省控线 110 分，计划执行率达 100%；共报到 3611 人，报到率达 95.03%，学院社会认可度不断提高。

分类培养。深入开展学情分析，因材施教，探索不同生源分类培养。引导学生制定职业生涯规划，制定转专业、学分替换、分层教学等制度，搭建各类辅助学生成长成才的平台，充分挖掘学生个人潜力，探索多任务引领的人才培养模式。全面实施学分制改革，修订学籍学历管理办法和配套制度，探索实践创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果的学分认定与替换办法。建设学分认定与置换管理平台，探索学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，试点开展“X 证书”与学分的替换改革，支持学生根据证书等级和类别免修部分课程。

全要素综合评价。将“思想道德、学习能力、人文素养、职业素质”作为学生发展标准，细化学生个人发展指标，实现顶层设计到学

生个人成长发展的“精准滴灌”。围绕德智体美劳构建全要素综合评价体系，德育评价关注学生道德认知、道德行为培育、心理素质提升、思想意识水平和政治认同理念；学业评价关注技能水平和职业素养；体育评价关注学生身体素质、体育技能和体育锻炼过程中的进步幅度；美育评价关注艺术素质和艺术素养；劳动教育评价关注创造性劳动能力、劳动技能和劳动习惯的养成。

案例 3.2-3：学院举办国家奖学金获奖候选人风采展示会

为充分发挥国家奖学金的示范引领作用，展示获奖学生的精神风貌，营造良好的资助育人氛围，提升学院资助工作的质量和育人实效，学院举办 2024 年国家奖学金获奖候选人风采展示会，来自 5 个二级学院的 16 名国家奖学金获奖候选人依次登台，从专业学习、校内外实践活动、职业技能、获奖情况、校园生活、未来规划等方面与师生分享自己成长成才，励志前行的故事，展现自己不畏困难、积极进取、奋发学习、自立自强的良好精神风貌。各二级学院的学生代表们纷纷表示，要学习先进、争当先进、赶超先进，以更加饱满的激情、更加昂扬的斗志，顽强拼搏、追求卓越，努力成长为一名高素质技术技能人才，服务地方发展，勇担强国重任，通过榜样示范、朋辈引领，号召广大学子以身边榜样为前行力量，在积累知识、提升能力、锤炼品德的青春之路上砥砺强国之志，实践报国之行。



3.3 师资队伍

学院紧紧围绕“十四五”规划建设目标，推进双高人才队伍建设，健全“引育并举、专兼结合、校企互流”双师队伍三元机制，完善“教

学培养、企业实践、名师传承、海外研修”培养体系，多措并举，打造一支“立场坚、风气正、能力强、数量足、结构优”的“双师型”教师队伍。

3.3.1 加强教师队伍建设

学院制订实施新进教师岗前培训工作方案，落实落细为期一年的校本培训。强化教师专业培训，严格落实教师定期到企业实践制度，落实 5 年一轮的教师全员培训制度，积极响应国家“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，全面落实《安徽电子信息职业技术学院教师赴国（境）外高校攻读博士研究生实施细则》《安徽电子信息职业技术学院专业教师赴企业实践实施办法》等制度，与相关企业共建“双师型”教师培训基地。规范有序完成 2024 年事业单位统一笔试公开招聘工作，新引进教师 33 名；适应学院“双高”建设需要，发布预告积极引进高层次人才。加强校企人才双向流动，申报获批省级产业教授 6 名，2 名教师入选 2024 年安徽省高校理工科教师赴企业挂职实践计划项目。

案例 3.3-1：学院老师入选“江淮文化名家”引育工程领军人才

“江淮文化名家”培育工程为省级专项计划，目的是支持我省人文社科领域人才队伍建设，重点是加强哲学社会科学、新闻出版、广播影视、文化艺术、国际传播、数字创意产业等人文社科领域人才和团队的培养引进，遴选扶持一批造诣高深、成就突出、影响广泛的宣传思想文化领域杰出人才。李曙光老师成功入选“江淮文化名家”引育工程领军人才，是学院又一项师资队伍建设的成果。学院将积极落实有关支持政策，充分发挥入选人才在人才培养、技艺传承、技术创新、学术交流等方面的作用。

3.3.2 优化师资队伍结构

认真落实党委有关干部选任的工作部署。配合上级部门，完成学院领导班子成员配备，特别是 2 名副院长选任相关工作。坚持标准，严格条件和程序，选任 5 名副处级干部，学院干部队伍结构不断优化。

重视干部履职能力提升。依托安徽干部教育在线，组织全院中层干部深入学习党的创新理论，着力提升理论素养，筑牢理想信念根基。组织开展 2024 年暑期中层干部暨基层党组织书记集中培训，深学细悟习近平总书记关于党的建设的重要思想，赴河南沂蒙开展红色研学，现场学习感悟沂蒙精神，激发奋进力量。

案例 3.3-2：学院组织开展中层干部暨基层党组织书记培训

为加强干部队伍建设，推进基层党建工作提质增效，学院组织开展中层干部暨基层党组织书记培训。邀请安徽商贸职业技术学院郑晓明教授应邀为培训班作《职业院校院系党组织双创工作的探索与实践》专题讲座，他从党建引领事业发展、深刻理解五个到位精髓、党建与育人深度融合、党建品牌创建个案分析等方面，详细介绍全国党建工作“标杆院系”培育创建的方法和举措，分享了党建品牌塑造的经验做法。期间，学院组织参加培训的中层干部和基层党组织书记，赴沂蒙革命根据地开展党史学习教育，实地感悟“党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共”的沂蒙精神深刻内涵，赓续红色基因，传承红色血脉，凝聚推动学院党建和事业高质量发展力量。

3.3.3 完善师资培育体系

学院强化教师培养培训。重视青年教师培养，对 2021—2023 年入职的 110 余名青年教师开展集中培训，开展 2024 年新进教师岗前集中培训。注重提升教师的专业素养与教学能力，组织 129 名专业课教师参加职业教育“五金”建设专题网络培训；积极落实省高师中心下达培训计划，组织参加国培省培 127 人次，组织全体教师参加教育部暑期教师线上研修，1 名教师获批省高校中青年教师培养行动项目立项。重视双师型教师培养，组织开展教师社会实践和“双师型”教师认定工作。组织 68 名专业课教师赴企业参加暑期社会实践，14 名专业课教师顺利通过省级“双师型”教师认定。强化师德师风建设。突出典型引领，组织开展庆祝第 40 个教师节，开展主题电影《我要当老师》集体观影活动，组织评选表彰“电院最美教师”和教书育人楷模 14 人，

组织推荐李曙光同志获评安徽省优秀教师。组织广发教师学习《教育部关于加强高等学校科研诚信建设和学术不端治理的指导意见》，牵头起草《学院师德师风建设工作责任制实施办法》，强化师德师风建设工作提醒，进一步压紧师德师风建设责任。

案例 3.3-3：学院组织开展青年教师素质能力提升培训

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的重要指示批示精神，促进青年教师健康成长，学院组织开展青年教师素质提升能力专题培训，组织校内外专家以《爱岗敬业，当一名合格的高校教师》《青年教师教育教学能力提升》《锻造新时代师德 培根铸魂育新人》《青年教师心理健康与调适》《耕耘教育收获未来》《高等职业教育发展的几点认知和思考》等主题，作专题辅导报告，面对面为参训青年教师释疑解惑，帮助青年教师把牢发展方向，厘清成长路径。



3.4 专业建设

学院依据《安徽电子信息职业技术学院“十四五”事业发展规划（2021—2025 年）》提出的目标和任务，结合学院教科研工作与专业发展实际情况，明确指导思想与发展目标，对教科研和专业重点工作及具体指标进行分解细化，编制了教科研和专业子规划。引入 OBE 教育理念。实施目标导向，关注目标、需求、过程、评价、改进 5 大

核心问题；贯彻“反向设计”，以岗位需求确定培养目标。2024年，学院成功立项安徽省“双特色”建设单位，其中软件技术和机电一体化专业群入围特色专业群建设名单。

案例 3.4-1: 学院成功入选省级“双特色”高校建设单位

学院紧扣打造“三地一区”战略定位和建设“七个强省”奋斗目标，以服务新质生产力发展为导向，全面落实立德树人的根本任务，努力将学院建成为“企业离不开，业内都认可”国内知名、省内示范、新一代信息行业特色鲜明的中国特色高水平高职院校。2024年，学院成功入选省级“双特色”学校建设单位，软件技术和机电一体化技术两个专业群获批立项省级特色专业群建设项目，软件技术教学团队获批立项省级“双师双能”型教师团队建设项目，这是学院继入选省级“双高校”立项建设单位之后，学院发展中取得的又一重大成就，开启了学院事业高质量发展的新篇章。

安徽省教育厅

特色高校建设（培育）项目名单

皖教秘高〔2024〕117号

安徽省教育厅关于公布高校“双特色”建设（培育）项目名单的通知

各高等学校：

为贯彻落实省委省政府关于推动全省高等教育高质量发展的决策部署，根据《安徽省人民政府办公厅关于高质量发展特色高校特色学科专业的指导意见》（皖政办〔2024〕5号）和《安徽省教育厅关于开展安徽省特色高校特色学科专业建设项目申报工作的通知》（皖教秘高〔2024〕74号）要求，经学校申报、材料审核、专家评审、项目公示等程序，现对我省93所高校259个“双特色”建设（培育）项目予以立项建设。现就有关事项通知如下：

一、强化组织引领，抓好项目组织实施

各高校要高度重视“双特色”项目建设工作，切实加强组织领导，成立建设工作领导小组，建立工作机制，负责统筹协调和组织实施“双特色”项目建设各项任务。要全面加强党的领导，坚持正确办学方向，落实立德树人根本任务，统筹学校整体

学校名称	项目类别	推荐结果
芜湖职业技术学院	技能特色院校	建设高校
安徽职业技术学院	技能特色院校	建设高校
安徽商贸职业技术学院	技能特色院校	建设高校
安徽机电职业技术学院	技能特色院校	建设高校
安徽吉利汽车职业技术学院	技能特色院校	建设高校
安徽新华学院	技能特色院校	建设高校
安徽职业技术学院	技能特色院校	建设高校
安徽工商职业学院	技能特色院校	建设高校
合肥幼儿师范高等专科学校	技能特色院校	建设高校
安徽商贸职业技术学院	技能特色院校	建设高校

学校名称	专业（群）名称	备注
安徽商贸职业技术学院	大数据技术（群）（与安徽新华学院合作培养）	高职
安徽电力技师学院	数智技术专业群	高职
安徽工业职业技术学院	机电一体化技术专业群	高职
安徽工贸职业技术学院	人工智能技术专业群	高职
安徽工商职业学院	电气技术专业群	高职
安徽广德技师学院	康养与托育专业群	高职
安徽国际商务职业学院	商务与法务专业群	高职
安徽商贸职业技术学院	电商直播专业群	高职

“双师双能”型教师团队建设项目名单

推荐单位	申报专业/具体名称	备注
芜湖职业技术学院	食品检验检测技术	高职
安徽医学高等专科学校	护理	高职
安徽机电职业技术学院	新能源汽车技术	高职
安徽电子信息职业技术学院	软件技术	高职
亳州职业技术学院	中药学	高职

3.4.1 优化专业结构布局

学院聚焦地方产业、行业发展对复合型技术技能人才的需求，立足产业发展和新农村建设对人才的需求，与企业开展校企深度合作，深入推进教育教学改革，创新人才培养模式，不断提高专业设置与经济发展的融合度、契合度，提升学生创新能力和职业能力，提高高技能人才的供给力。2024 学年，学院围绕国家重大战略、安徽省“十四

五”规划和蚌埠市及安徽自贸区、长三角地区一体化发展需求，对接产业，立足校本，加快专业群建设过程，通过面向新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保、航空航天、海洋装备等九大产业及我省十大新兴产业领域对技术技能人才需求，通过全面梳理专业数量、结构、招生规模、就业情况，科学规划专业设置。各专业群围绕省级“双高校”“双特色校”建设任务，重点在创新人才培养模式，构建“基础互通、专业分立、方向可选”的专业群课程体系，建设专业群信息化教学资源 and 共享型实践教学基地，提升社会服务能力和创新创业水平，健全专业群建设体制机制等方面开展建设。

案例 3.4-2：学院加快推进落实专业改革实施方案

学院主动适应科技革命和产业变革要求，充分对接新经济、新技术、新职业，分析产业新业态、新模式、新职业场景，专业布局与地方支柱产业和战略性新兴产业特别是安徽省支柱产业—电子信息行业对接更加紧密。以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业，巩固现有专业优势，突出重点建设专业特色，扶植有竞争力的新兴专业，以突出重点、注重应用、形成特色为原则进一步优化专业结构，逐步构建具有区域经济发展特征和学校特色的专业体系。深化内涵建设，提升社会服务能力，完善内部质量保障机制，加快推进专业改革实施方案实施，2024 年学院专业服务十大战略新兴产业的比例达 88%。

为深入贯彻落实省政府《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025 年）》（皖政〔2022〕66 号）和教育厅等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1 号），持续优化学科专业结构，提升高校学科专业建设水平和服务经济社会发展能力，经研究，就你校学科专业结构改革工作下达以下任务，请认真贯彻执行：

一、你要校要深入贯彻落实皖政〔2022〕66 号和教高〔2023〕1 号文件部署，落实《安徽省推动高校学科专业结构改革走深走实若干举措》要求，坚持围绕产业、企业实际应用培养人才，利用 3 年时间持续优化学科专业结构，强化学科专业改革的需求导向，确保到 2024 年你校服务我省十大新兴产业的学科专业比例达到 84.44%，2025 年达到 84.44%。

二、你要校要科学制定学科专业发展中长期规划，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，做好学科专业优化、调整、升级、换代和新建工作。将学科专业规划与学校事业发展规划相统一，建立健全工作制度，每年根据社会人才需求、学校办学定位、办学条件等，对本校学科专业设置调整进行专题研究。

三、你要校要结合本地本校实际，按照“一校一案”原则，研究制定学校学科专业结构改革实施方案。围绕培育壮大十大新兴产业、改造提升传统优势产业，优先设置服务新兴产业发展、重大民生急需、填补我省空白的学科专业，每年 9 月底前向省教育

厅报告实施方案落实情况。

学科专业结构改革已纳入省属高校年度综合考核指标。省教育厅将采取自查与抽查相结合的方式对各校学科专业结构改革工作组织开展专项督导评估，并根据督导评估情况进行后奖补。



3.4.2 提升服务产业能力

学院在已有基础上，以需求为导向，进一步完善与区域产业结构和市场需求相适应的专业动态调整机制，集聚优质资源优化调整专业设置。针对城市轨道交通、智慧城市等市重点建设项目，及时新增新能源汽车技术等专业，与蚌埠凯盛工程技术有限公司、南京华苏科技有限公司等行业知名企业联合开展现代学徒制人才培养。

案例 3.4-3：学院举办校企协同育人现场工程师班

学院深入贯彻落实中共安徽省委、安徽省人民政府《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》（皖发〔2023〕19号）文件精神，安徽电子信息职业技术学院积极探索开展“双元制”职业教育改革试点，围绕当地集成电路封装测试、设备运维等一线紧缺技术岗位需求，坚持“起点共生、过程共长、成果共享，校企共育电子信息技能人才实践”办学理念，协同安徽北方微电子研究院集团有限公司、南京华苏科技有限公司共同制定电子信息工程技术、集成电路技术、现代通信技术等专业人才培养方案、专业课程标准等，确保人才培养上校企共生，先后与南京华苏科技有限公司合作的第二届现代通信技术专业中国特色现代学徒制“华苏·拓技”班开班，校企协同培养通信领域高技能人才，2 与安徽北方微电子研究院集团有限公司、安徽禹芯半导体科技有限公司合作的“华鑫智感”班和“禹芯”班成功开班，校企联合培养能满足集成电路制造领域生产一线需求的高素质技术技能人才。



学院从地方企业、行业需求调研入手，以专业人才培养方案修订为突破口，分解职业技能需求，通过改流程、改学分、改体系，重新规划设计课程结构体系，更新教学内容与方法，改革考核方式，增加实践教学比重，提升专业内涵，做到专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。各学院围绕人才培养模式创新、课程体系与教学资源建设、教材与教法改革、教学创新团队建设、产教融合校企合作、提升社会服务能力等方面进一步开展专业群建设，创新“点线面体”校企合作模式，推进校企“双主体”协同育人，增强职业教育适应性。

表 3.4-1 学院招生专业设置一览表

专业名称	专业代码	专业层次	学制	专业大类	重点专业情况	专业匹配本区域产业类别
城市轨道交通机电技术	500603	高职专科	三年	交通运输大类	校级	其他产业
城市轨道交通运营管理	500606	高职专科	三年	交通运输大类	校级	支柱产业
大数据技术	510205	高职专科	三年	电子与信息大类	省级	其他产业
大数据与会计	530302	高职专科	三年	财经商贸大类	省级	其他产业
电气自动化技术	460306	高职专科	三年	装备制造大类	省级	支柱产业
电子商务	530701	高职专科	三年	财经商贸大类	省级	紧缺行业
电子信息工程技术	510101	高职专科	三年	电子与信息大类	省级	支柱产业
动漫制作技术	510215	高职专科	三年	电子与信息大类	校级	紧缺行业
工业互联网技术	510211	高职专科	三年	电子与信息大类	校级	支柱产业
工业互联网应用	460310	高职专科	三年	装备制造大类	校级	支柱产业
工业机器人技术	460305	高职专科	三年	装备制造大类	校级	支柱产业
光伏工程技术	430301	高职专科	三年	能源动力与材	省级	紧缺行业

				料大类		
机电一体化技术	460301	高职专科	三年	装备制造大类	省级	支柱产业
集成电路技术	510401	高职专科	三年	电子与信息大类	校级	紧缺行业
计算机网络技术	510202	高职专科	三年	电子与信息大类	省级	紧缺行业
计算机应用技术	510201	高职专科	三年	电子与信息大类	国家级	支柱产业
跨境电子商务	530702	高职专科	三年	财经商贸大类	校级	紧缺行业
汽车制造与试验技术	460701	高职专科	三年	装备制造大类	省级	支柱产业
人工智能技术应用	510209	高职专科	三年	电子与信息大类	校级	紧缺行业
软件技术	510203	高职专科	三年	电子与信息大类	国家级	支柱产业
市场营销	530605	高职专科	三年	财经商贸大类	校级	其他产业
室内艺术设计	550114	高职专科	三年	文化艺术大类	校级	其他产业
数控技术	460103	高职专科	三年	装备制造大类	省级	支柱产业
数字媒体技术	510204	高职专科	三年	电子与信息大类	校级	紧缺行业
物联网应用技术	510102	高职专科	三年	电子与信息大类	省级	其他产业
现代通信技术	510301	高职专科	三年	电子与信息大类	校级	支柱产业
现代物流管理	530802	高职专科	三年	财经商贸大类	校级	紧缺行业
新能源汽车技术	460702	高职专科	三年	装备制造大类	校级	支柱产业
信息安全技术应用	510207	高职专科	三年	电子与信息大类	校级	其他产业
虚拟现实技术应用	510208	高职专科	三年	电子与信息大类	校级	支柱产业
应用电子技术	510103	高职专科	三年	电子与信息大类	省级	其他产业
云计算技术应用	510206	高职专科	三年	电子与信息大类	校级	其他产业

3.5 数字赋能

3.5.1 开发数字教学资源

学院以智慧校园建设为载体，以信息化教学为手段，按照校企联合、共建共享、边建边用的原则，系统设计开发基于岗位实际需要的项目化线上课程体系，建立突出岗位（岗位群）职业能力培养的在线课程教学标准。2024 年立项 3 门省级课程思政示范课程和 4 门省级一流课程，截至目前，学院共获批省级在线精品课程及课程思政示范课程 75 项。形成了以校级课程为基础、省级课程为骨干、国家级课程为龙头，涵盖不同专业、不同类别（基础与专业、理论与实训）、开放共享的三级课程资源建设体系，全面带动了学院课程建设水平和教学质量。

案例 3.5-2：“数据库技术与应用”课程入选职业教育国家在线精品课程

学院始终坚持立德树人根本任务，高度重视数字校园赋能教育教学建设，持续开发优质教学资源，创新线上线下混合式教学，深入推进“三教”改革，育人质量不断提高。根据教育部公布了 2023 年职业教育国家在线精品课程名单，学院江国粹教授主持的“数据库技术与应用”课程成功入选，课程入选是学院课程内涵建设与教学教改深度融合的展现，下一步，学院将继续致力于提升教学质量，大力推动优质教育教学资源有效共享，为人才培养质量提升提供有力支撑。

附件

2023 年职业教育国家在线精品课程名单

序号	课程名称	申报单位	课程负责人
341	数据库技术与应用	安徽电子信息职业技术学院	江国粹
342	汽车电控技术	安徽机电职业技术学院	丁 芳
343	纳税实务	安徽商贸职业技术学院	鲁学生

3.5.2 推进智慧校园建设

学院新建智慧教室，开启了智慧教学新模式。利用智慧教室的互动直播及录播设备，将教师、学生、计算机桌面、实训设备等画面实

时直播，系统可记录大量教学过程数据，为教学质量评估、教育教学大数据分析等提供有效数据源。在教学过程中，可以根据专业知识点与社会需求、课程种类与教学方式等维度实现教学模式的精准化及个性化。对校园网络进行了全面升级，实现了高速、稳定的网络覆盖，为智慧校园的各项应用提供了坚实的硬件基础。同时，引入物联网技术，实现了校园内各类设备的智能互联。构建了高效的数据中心，负责收集、存储、处理和分析校园内产生的各类数据，为智慧决策提供数据支持。通过大数据分析，学院能够更精准地掌握教学、科研、管理等方面的动态，优化资源配置。引入了先进的在线教学平台，支持线上线下混合式教学，丰富了教学手段，提高了教学效率。同时，通过智能教学系统，教师可以实时掌握学生的学习情况，进行个性化教学。实现了校园内消费、门禁、图书借阅等功能的一卡通，极大地方便了师生的校园生活，提高了管理效率。构建了覆盖全校的智能安防系统，包括视频监控、入侵报警等，有效提升了校园安全水平。

学院加强智慧教学平台推广应用，使得教学内容更加丰富多样，教学方法更加灵活，有效激发了学生的学习兴趣，提高了教学质量。一卡通系统和智慧安防体系的建设，简化了管理流程，提高了管理效率，降低了管理成本。智慧校园的建设，使得校园生活更加便捷，师生可以通过手机 APP 完成缴费、查询成绩、预约图书等操作，节省了时间和精力。数据中心的建设，使得学院能够基于数据进行科学决策，优化资源配置，提升整体办学水平。

3.6 中高本一体化

3.6.1 完善中高职衔接

学院探索并形成中高职创新纵向贯通一体化办学模式，开展职业教育长学制人才培养的组合式改革。3+2 分段培养、五年一贯制高职教育采用跨校区、跨学院联合培养方式，先后和宣城市信息工程学校

等合作学校共同研定人才培养方案，共享师资、教学资源 and 实习实训条件。2024 年，机电一体化技术、计算机应用技术、电子信息工程技术等 3 个专业开展五年一贯制人才培养，其中计算机应用技术联合城市信息工程学校联合开展三年制人才培养。



图 3.6-1 学院调研高职专业学院和中专分校建设工作

案例 3.6-1：学院举办怀远职业技术学校中专分校揭牌仪式

为贯彻落实教育部、安徽省人民政府关于推进职业教育一体化高质量发展和加快技能安徽建设的要求，推动高职专业学院、中专分校建设，助力构建现代职业教育体系，服务安徽省十大战略新兴产业发展，学院举办了安徽电子信息职业技术学院怀远职业技术学校中专分校揭牌仪式，有效促进了中高职学校之间的交流与合作，为学生的个人发展打下坚实基础



3.6.2 开展本科人才培养

学院按照《安徽省教育厅关于印发安徽省普通高职层次升入本科教育培养工作实施方案的通知》，经省教育厅批准，蚌埠学院与安徽电子信息职业技术学院于 2020 年起开展专升本联合培养试点，联合培养软件工程、电子信息工程、电子商务、电气工程及其自动化 4 个专升本专业。经过四年的合作，两校联合培养学生共计 1135 人，其中：2020 级 234 人、2021 级 448 人、2022 级 234 人、2023 级 219 人。

1. 构建人才培养质量体系

优化专业人才培养方案。为契合社会与企业对人才的多元化需求，全面提升人才培养质量，两校二级学院负责人及专业负责人积极开展市场调研、广泛磋商与严谨论证，精心修订形成了具有创新性和前瞻性的专升本专业人才培养方案。方案深度融入 OBE 教育理念，以精准对接岗位需求为导向，全面重塑培养目标、毕业要求及课程体系，紧贴社会实际需求。新方案在夯实基础知识的前提下，进一步强化教学实践环节，让学生在实践中积累实际工作经验。同时，依据应用型本科院校人才培养方案的逻辑架构，对课程教学体系进行深化改革与优化，一方面，优化课程结构，合理调整理论教学与实践教学的比例；另一方面，精选教学内容，注重知识的实用性和前沿性，使学生所学知识与行业发展紧密结合。充分彰显“实践”与“创新”并重的人才培养目标，确保学生能够更好地适应社会发展需求。

贯通理论与实践。遵循人才培养目标及定位，构建了一套有机衔接高职与本科两个教育阶段、深度融合理论课程与技能课程内容的教学体系。从“供给侧”发力，推行以培养岗位职业能力为导向、以补充专业知识技能与提升岗位胜任能力为路径的“专技岗对接”课程模式。将项目一体化教学贯穿人才培养全过程，精心打造了《电子商务运营综合实训》《工程软件基础训练》《电气工程综合设计》《软件设计

综合实训》等一系列实践类项目课程，实现“全程培养项目化”。在专业课程教学中，构建“章节项目+课程项目”的课程体系。将“核心技能项目”贯穿课程始终，形成“项目全程化，课程项目化”的教学格局，具体见下图所示。确保人才培养的“有效供给”与“高质量供给”，为学生的职业发展奠定坚实基础。

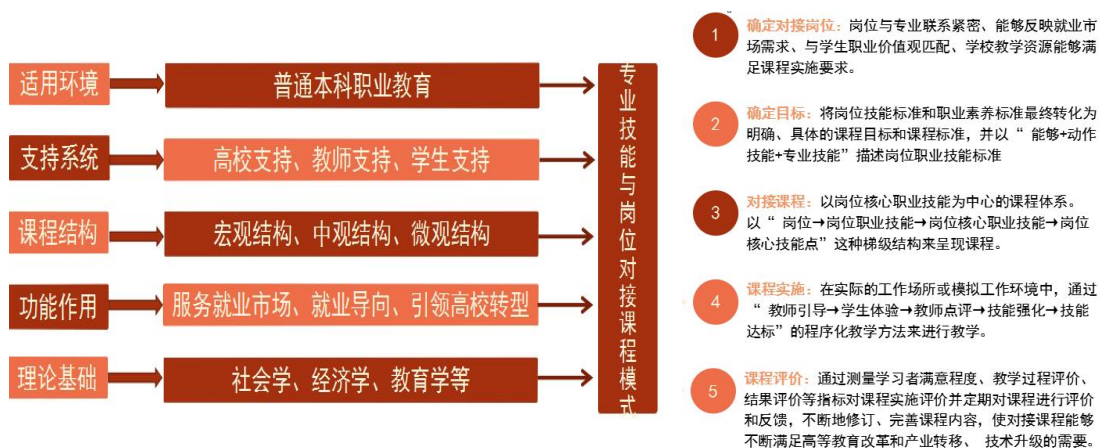


图 3.6-2 学院本科教育课程模式结构及具体实施流程图

2.深化“三教改革”联动机制

打造“高水平”教学团队。2024-2025 学年两校组建 40 人教学团队（校内专业教师**人、企业导师**人），团队中有 18 位具有副高及以上职称，所有教师均拥有硕士学位，双师率达 85%，平均年龄为 45 岁。学院两学期共选派了 17 名教师到蚌埠学院学习交流，委派了 2 名教师到企业进行培训和实践，开展教师的“三栖式”培养，鼓励教师在本专科院校进行交叉授课、合作科研深入合作企业进行岗位实践，形成专业人才培养的坚实保障。2024 年团队成功申报省级教科研项目 30 项，软件著作权 1 项，推动了教育教学质量的稳步提升。优先选拔有基层党支部书记工作、具有多年班级管理经验和并在各自专业领域取得较高成就的副教授担任本科班辅导员工作，先后选拔出 18 名优秀辅导员担任本科班级管理工作。

（2）规范遴选教材，构建多元教学资源体系

教材选用遵循高标准、高质量原则，按照要求选用“马工程”教材、

近三年出版的普通高等院校国家级、省级规划教材或经典教材，确保教材内容的权威性和前沿性。实训类课程广泛采用案例型教材，通过真实生动的案例，让学生更好地理解 and 掌握实践技能。紧密围绕专业建设和 1+X 证书试点工作需求，积极选用活页式、工作手册式教材等新形态教材，借助“互联网+”技术建设数字化资源。开发与教材相配套的丰富教学资源，包括教学课件、虚拟仿真系统、试题库、二维码平台等，为教学活动提供全方位的支持。同时，积极推进教学内容的动态更新，确保与行业发展保持同步。

创新实践教学模式。各专业积极探索实践教学新模式，每个专业均设置了 3 门以上的项目实践类教学活动，大力推行项目驱动教学法。电子信息工程专业精心开发了“电子工程综合设计实践”项目库，软件工程专业打造了“叮咚商城管理系统”项目，电气工程及其自动化专业构建了“电气工程综合设计实践”项目库，电子商务专业创建了“电商运营综合实训”项目库等，具体见图 2 所示。这些项目分布于各个学期，紧密嵌入课程体系之中，充分发挥第二课堂的功能，为学生提供了丰富多样的实践机会。通过全程指导学生实训工作，让学生在项目实践中不断提升实践能力、创新能力和团队协作能力，为未来的职业发展积累宝贵经验，更好地适应社会对高素质应用型人才的需求。同时，积极引入行业前沿技术和热点内容，如人工智能、大数据等在实践教学中的应用，使学生能够接触到最新的行业动态，培养其解决实际问题的能力。

3.提升教学运行管理水平

完善教学质量保障体系。针对四个专业全年开设的课程，期初开展了严谨的授课教师遴选工作，为学科教学的平稳有序推进奠定基础。在“督导和督学”方面，构建“教与学双维动态监测”机制。一方面，每学期借助召开会议，从教学受众角度深入了解学生的学习感受与课堂

反馈；另一方面，依据教学质量监控制度文件规范，凭借校、院两级督导从教学层面剖析教学成效及目标达成状况。同时，利用信息化手段创新督导形式，实现“线上、线下”相结合，完成全年听课任务，听课覆盖率达 100%。

毕业设计管理数智化。制定并执行了毕业设计工作实施细则，全面推行全程双导师制指导模式。充分利用 2 个先进的毕业设计（论文）平台，实现了从选题、开题、指导到答辩的全程在线管理，2024 届 234 名毕业生的毕业设计（论文）工作达成全面无纸化操作。不仅为学生提供了个性化、精准化的指导服务，还极大地提升了毕业设计的整体质量，经抽查，合格率达到 100%。

竞赛科研创佳绩。学院精心谋划教师成长路径，“三栖式”培养模式与“走出去引进来”战略双管齐下。派遣教师到蚌埠学院学习交流、聘请蚌埠学院有经验的教师担任核心课程授课工作。两校老师联合组成“指导教师团”，为学生竞赛提供有力指导。助力学生在 2024 年获蚌埠学院“互联网+”创新创业大赛一等奖、三等奖各 3 项；蚌埠学院数学建模大赛三等奖 2 项；蚌埠学院第八届机器人大赛校赛奖项 4 项；获蚌埠学院哥德堡装置比赛一等奖 1 项；思政微电影三等奖 3 项；网络管理与维护比赛二等奖、三等奖各 1 项。省级重要赛事中获得第八届安徽省大学生光电设计竞赛一等奖 1 项、第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项；2024 年中国大学生计算机设计大赛安徽省赛三等奖 1 项；蓝桥杯程序设计大赛省赛二等奖、三等奖各 1 项。学生发表四类期刊 2 篇，获软件著作权 1 项。竞赛获奖和科研成果数量突破历史纪录，为学院赢得了荣誉。

3.7 成长体验

学院始终坚持以学生为本的教育理念，以服务全体学生为核心，坚持科学选拔人才，优化考试招生办法；发扬自律自治精神，构建学

生自治机制；加强学生社团管理，丰富校园文化生活；坚决落实资助政策，构建精准资助体系。聚焦生源类型、学生管理、社团活动、资助奖补等，持续不断提升学生在校学习生活满意度，丰富学生成长经历。

3.7.1 优化考试招生办法

学院深入贯彻落实党中央、国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等系列重大决策部署，坚持以就业为导向，科学制定招生计划、合理安排招生宣传，在普通高考招生的基础上，以健全“文化素质+职业技能”考试招生办法为核心，进一步优化符合学院实际的考生招生录取办法。

分类考试招生规模进一步优化。2024 年，学院进一步提高“分类考试”招生计划规模，坚持遵循高等职业教育人才培养规律，持续完善“文化素质+职业技能”考试评价办法，提高人才选拔质量。促进学生健康成长，坚持立德树人，完善录取机制，为普通高中和中职学院毕业生发挥个性潜能提供多样化选择，促进学生德智体美劳全面发展。具体信息见下表。

表 3.7-1 学院分年度分类考试录取与报到情况一览表

招生年份	计划数（人）	确认数（人）	报到数（人）	确认录取率
2024 年	2650	2161	2096	55.45%
2023 年	2800	2175	2007	63.10%

数据来源：学院高职院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

招生计划执行率进一步提高。围绕相关政策构建科学完善的招生工作体系，确保工作有制度遵循，同时强化操作过程中的监督管理，确保制度的落地落实。2024 年，学院普通高考（含分类考试招生）计划招生共计 3800 人，实际录取 3800 人，录取率 100%，实际报到 3611 人，报到率 95.03%，录取率和报到率较 2023 年录取率 100%、

报到率 93.06%均有提高，并创历年新高。具体信息见下表。

表 3.7-2 学院分年度录取与报到情况一览表

招生年份	计划数（人）	录取数（人）	录取率	报到数（人）	报到率
2024 年	3800	3800	100%	3611	95.03%
2023 年	3975	3975	100%	3699	93.06%

数据来源：学院年度招生计划执行情况（报省级主管部门）

表 3.7-3 学院 2024 年份专业录取与报到情况一览表

院系	专业名称	计划数	录取数（人）	报到数	报到率
电子工程学院	电子信息工程技术	167	167	151	90.42%
	光伏工程技术	53	53	51	96.23%
	集成电路技术	96	96	94	97.92%
	汽车制造与试验技术	100	100	98	98.00%
	现代通信技术	104	104	87	83.65%
	新能源汽车技术	96	96	94	97.92%
	应用电子技术	96	96	91	94.79%
	智能网联汽车技术	50	50	48	96.00%
机电工程学院	城市轨道交通机电技	50	50	49	98.00%
	城市轨道交通运营管	46	46	45	97.83%
	电气自动化技术	135	135	130	96.30%
	工业互联网应用	60	60	58	96.67%
	工业机器人技术	100	100	97	97.00%
	机电一体化技术	130	130	121	93.08%
	数控技术	135	135	131	97.04%
	大数据与会计	135	135	134	99.26%
经济管理学院	电子商务	185	185	172	92.97%
	跨境电子商务	86	86	78	90.70%
	商务数据分析与应用	49	49	48	97.96%
	市场营销	95	95	87	91.58%
	现代物流管理	94	94	92	97.87%

院系	专业名称	计划数	录取数（人）	报到数	报到率
软件工程学院	大数据技术	101	101	99	98.02%
	动漫制作技术	150	150	144	96.00%
	计算机网络技术	200	200	195	97.50%
	人工智能技术应用	100	100	98	98.00%
	软件技术	197	197	190	96.45%
	室内艺术设计	82	82	76	92.68%
	数字媒体技术	100	100	95	95.00%
	虚拟现实技术应用	100	100	92	92.00%
信息工程学院	工业互联网技术	104	104	98	94.23%
	计算机应用技术	290	290	272	93.79%
	物联网应用技术	106	106	98	92.45%
	信息安全技术应用	104	104	100	96.15%
	云计算技术应用	104	104	98	94.23%
合计		3800	3800	3611	95.03%

数据来源：学院招生录取管理系统

3.7.2 构建学生自治机制

学院始终坚持“以生为本”，发扬学生的自律自治精神，让学生参与到学生管理工作中。通过构建学生“自我教育、自我监督、自我管理、自我服务”的自律自治机制，提高学生的综合素质，促进学院的精神文明建设，提升在校学生的满意度。

大学生事务中心。中心位于学院“一站式”学生社区。资源投入约为 180000 元，面积约为 120 平方米。围绕学生教育管理、帮困助学、权益维护、学业指导与服务、就业创业咨询、文化生活、后勤保障等实际需要，由各相关职能部门联合设立服务台，办理学生需要的学工、教务、大学生征兵、招生就业、后勤服务、证明材料等事项，包含 8

大类 37 个具体事项的“一站式”服务大厅，努力打通为学生服务的“最后一公里”。为广大同学提供方便、快捷、高效的“一站式”服务。按照“重心前移、工作前置”的要求，将服务与育人相结合，协调与监督相结合，提高职能部门服务质量与育人体制机制相结合，将中心建设成为教育的阵地、咨询的窗口、办事的平台，全力打造“学生之家”。



图 3.7-1 学院食品安全“一站式”服务小屋揭牌

校园文明监督岗。监督岗是由各二级学院入党积极分子、优秀团员等组成的志愿者服务队伍。“文明监督岗”是学校精神文明建设的重要组成部分。通过文明示范、温馨提醒、督导检查等手段，推动学生养成良好的文明习惯，营造文明、整洁、有序、健康的校园文化氛围。“文明监督岗”监督员工作日每天上下学的时间段在学院各个角落值班值守。做好文明礼仪示范，树立自身良好形象，以监督为手段，规范全体学生的文明行为习惯。在坚守自己岗位的同时，用亲和的语言，提醒大家文明用语、注意安全。对乱丢垃圾、走道内大声喧哗、追逐打闹等不文明现象进行监督，对违规学生进行记录并帮助其改正。“文明监督岗”的设立和运行，标志着学院在校园管理和文化建设方面迈出了坚实的一步。学院将通过持续的努力，将“文明监督岗”常态化，将文明习惯外化于学生的日常行为中。

案例 3.7-1：学院学生会开展结核病防治知识宣传活动

为普及结核病防治相关知识，增强结核病预防意识，践行结核病防控健康行为，院团委、院学生会组织开展以“你我共同努力 终结结核流行”为主题的“我为同学做实事”实践活动。期间院学生会的志愿者们在食堂门口开展“你我共同努力 终结结核流行”主题宣传活动，志愿者们用通俗易懂的语言给学生讲解肺结核的常见症状、传播途径、预防措施等，吸引了众多学生前来参与，累计发放宣传手册 500 余份。活动现场，同学们积极参与知识问答活动，现场气氛热烈，同学们纷纷表示通过此次活动进一步掌握了结核病防治有关知识。此次宣传教育活动营造了全院共同关注、积极参与结核病防治的良好氛围。



3.7.3 丰富社团文化活动

学院不断加强大学生社团管理，提升质量，构建特色鲜明的大学生社团文化体系。2024 年登记注册的学生社团有理论学习型、学术科技型、文化娱乐型、体育技能型、社会公益型五大类社团 21 个。学校团委以深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动党的二十大精神落地生根为主线，以“第二课堂”为抓手，围绕理论学习、职业素养、兴趣爱好、志愿服务等多种活动类型，组织自主开展社团文化月、社团风采展示大赛、读书会、理论学习交流会、知识竞赛等上百项活动，大学生艺术团、韵舞社、合唱队等多次代表学

院参加省、市各项文艺汇演活动，成绩斐然，学生参与率高，师生反响热烈，同时获得社会各界广泛赞誉。



图 3.7-2 学院开展 2024 年全民终身学习活动周主题系列活动

案例 3.7-2：学院开展暑期“三下乡”社会实践活动

为深化青年学子理论与实践融合教育，激发其勇担时代大任的责任感与使命感，学院精心策划了 2024 年暑期“三下乡”社会实践活动。活动期间，26 支实践团队分赴多地，将青春热血播撒在广袤的乡村大地上，以实际行动书写着新时代青年的担当与奉献，通过“三下乡”暑期社会实践活动，不仅是理论与实践的深度融合，更是青年学子了解国情、民情，传承红色基因，践行社会主义核心价值观的生动课堂。未来，学院将继续拓宽志愿服务领域，激励更多青年学子在广阔的社会实践中锻炼成长，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。



3.7.4 完善精准资助体系

学院坚决落实党和国家各项资助政策，将学生资助工作当作一项重要的保民生、暖民心工程。紧紧围绕立德树人根本任务，不断提高政治站位，在全面落实各项学生资助政策基础上，着力构建精准资助体系，形成了以国家奖助学金为主体的资助方式，以社会捐助、困难补助、学费减免、勤工助学、学费补偿、贷款代偿等方式为补充的学生资助体系。学院进一步增强做好新时代学生资助工作的责任感、使命感、紧迫感，切实做到“应助尽助”和“精准资助”，大力推进学生资助政策宣传和资助育人工作。2024 年度发放高职国家助学金（含退役士兵国家助学金）5629 人次 983.82 万元，中职国家助学金 221 人次 22.05 万元，中职免学费 2142 人次 313.8 万元，院特困基金 815 人 31.07 万元，校内勤工助学 979 人次 32.688 万元，大学生医保二次报销 243 人约 15 万元。准确按时完成全国资助系统推送数据的填报、核查、月报工作。审核 2024 届生源地助学贷款“毕业确认”237 人，开展 2024 年资助诚信教育主题月活动，参与 14167 人次。实现了家庭经济困难学生资助 100%全覆盖，巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，助力学生成长成才和学院高质量发展。

3.8 创新创业

学院始终把就业指导课作为必修课列入教学计划，加强就业创业师资队伍建设，组织教师参加校内外就业创业师资培训，今年共有 7 名教师参加创业就业培训，同时充分利用智慧校园网络平台，开设网络就业指导课程，依托就业指导教研室，有计划开展教研活动，为大学生提供“一对一”就业指导和咨询服务。学院还积极组织教师参加职业规划教学课程比赛，以及大学生职业规划大赛和创业大赛，今年共有 19 名学院学子在第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中获奖，获金奖 1 项，实现金牌零的突破，通过丰富多彩的比赛活动，培养大学生的创业和职业规划意识，提升毕业生的就业竞争力。

3.8.1 完善“双创”课程体系

学院高度重视“双创”课程体系建设，在全体学生中普及《创新创业基础》《大学生职业生涯规划与就业指导》三门线上公选课程。引进的国家级《创新创业》教育教学资源库《双创案例》子库也同时配套使用，邀请国内一批知名专家和学院优秀创业学生欢聚一堂，共商创新创业教育大计，分享创业实践心得。

案例 3.8-1：学院开展优秀创业者进校园宣讲活动

学院始终高度重视毕业生就业工作，落实好党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，坚持稳中求进工作总基调，坚持新发展理念，认真落实就业工作“一把手”工程，坚持学院统筹，二级学院、多部门积极配合，强化重点帮扶，提升服务水平，宣传引导鼓励更多毕业生面向基层和中小微企业就业，充分发挥辅导员、教职工在毕业生就业创业工作中的重要作用，形成合力，提质增效，较好地完成了年度毕业生就业工作，毕业生就业局势保持总体稳定。为提高大学生创业积极性，促进学院大学生高质量创业就业，学院开展优秀创业者进校园宣讲活动，优秀创业者围绕“创新”“创业”“创造”，分享了自己的创业历程和成功的宝贵经验，对大学生在创业初期通常会面临的一些问题和困难，进行了深入浅出分析并提出针对性、操作性强的解决措施。



3.8.2 健全“双创”教育组织

学院坚持把深化创新创业教育改革作为服务学生成长成才的重要抓手，充分发挥专业优势和创新创业教育资源优势，形成了涵盖教育、培训、实训、竞赛、孵化、落地全方位的创新创业教育体系。为落实学院创新创业教育改革方案，学院建设了安徽电子信息职业技术学院大学生创新创业孵化中心工程，出台了《安徽电子信息职业技术学院大学生创业孵化基地管理办法》，安排专职辅导员兼任创新创业教育，形成了“学院—二级学院—班级”三级教育组织，并取得一定的成果。

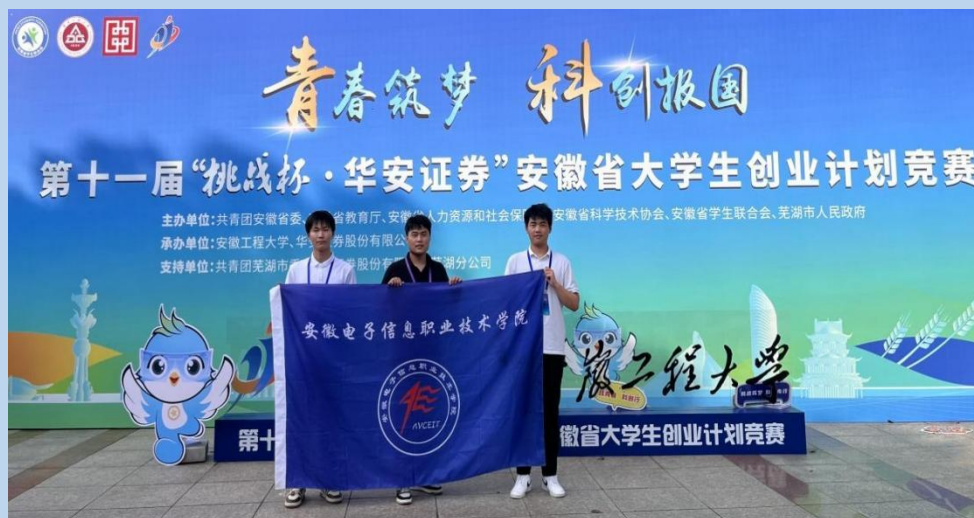
3.8.3 实现“双创”成效显著

结合“双导师”师资团队建设，帮助在校大学生实现零基础实战教学、零成本就业培训和零风险在校创业，着力培养覆盖运营、美工、摄影、直播，学院第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛决赛落下帷幕。学院软件工程学院徐鹏成、夏红霞老师带领学生团队周玮、马宇东等开发的“慧目之援”项目获得金奖。

案例 3.8-2：学院在第十一届安徽省大学生创业计划竞赛中获金奖

学院一直以来高度重视创新创业工作，坚持将“挑战杯”等各类大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，积极鼓励和引导学生在创新创业实践中磨炼品格、增长才干。自竞赛启动以来，教学科研处、学生处、院团委三部门紧密配合，提前谋划，确保竞赛相关工作扎实推进。各二级学院及相关部门衔接顺畅、执行有力，积极宣传、广泛动员，结合师生的过往教科研成果与竞赛经验，筛选优秀学生组成团队，精心组织优秀项目的遴选工作。学院师生参与热情高涨，精心备赛，斗志昂扬，通过深入市场调研，探索新兴技术，不断优化项目内容，仔细打磨项目细节，最终在第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛中获金奖。学院将继续以相关赛事为契机，深入推进创新创业教育与专业教学相结合，着重培养学生创新精神、创业意识和实践能力，不断提升人才培养质量，努力培养出更多符合社会

发展需要的创新型技术技能人才。



3.9 培养质量

就业是最基本的民生。学院就业工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习时关于促进高质量充分就业的重要讲话精神，坚定执行国家、省就业工作决策部署，在省工业和信息化厅强力支持下，积极发挥自身行业优势、专业优势、就业优势，做到就业早部署、早安排、早行动；采取访企拓岗、引企入校、校企共建产业学院、设立中国特色学徒制和现场工程师班等多种方式，为大力培养大国工匠能工巧匠、高技能人才奠定了坚实基础，奏响了高质量就业新乐章。

（一）提高政治站位 压实就业责任体系

学院严格落实就业工作“一把手”工程，成立了由学院党委书记、院长亲自挂帅的就业工作专班，制定详尽就业工作方案，健全“学院—二级学院—毕业班级”就业三级联动机制，形成了全员抓就业、全程促就业、全方位稳就业的长效工作格局。学院先后 5 次召开就业工作专题会，深入分析就业形势，研究解决就业工作进程中的难题，千方百计推动毕业生高质量充分就业。学院认真落实教育部“两个 100”要求，推进“校企产学研就”一体联动，开展“访企拓岗”专项行动。今

年以来，由学院主要领导带队、各二级学院负责人、专业带头人聚焦新一代信息技术和高端装备制造等我省十大新兴产业和行业龙头企业，走访对接企业 205 家，交流、看望岗位实习学生，深化校企合作和供需对接面对面，开拓就业创业岗位。

（二）稳就业促创新，毕业生发展多面开花

学院积极响应国家稳就业的号召，立足实际，稳住中小企业“主渠道”，唱响基层就业“主旋律”，打好灵活就业和创新创业“组合拳”，千方百计促进毕业生高质量充分就业。学院主动邀请用人单位进校开展招聘活动，大力拓展岗位资源，毕业生到中小企业就业人数占总就业人数比例超过 80%，为中小企业注入了新鲜血液的同时也为毕业生提供了广阔的职业发展空间；大力宣传毕业生筑梦江淮就业创业政策，厚植毕业生兴皖、爱皖情怀；引导鼓励毕业生参加西部计划、三支一扶等基层就业项目，今年 7 月，信息工程学院毕业生张子强成功入选大学生志愿服务西部计划，并被分配至安徽省蒙城县坛城镇党政办服务；按时完成省征兵办、省教育厅下达的入伍征集任务，截至目前共有 218 名毕业生应征入伍，学院连续多年荣获征兵工作先进单位；开展专升本动员宣传，鼓励学生努力学习专业知识，提高学历层次，今年学院共有 207 名毕业生被省内本科院校录取，录取人数再创新高。

（三）创新就业监测机制，确保数据真实准确

学院根据教育部、省教育厅关于做好毕业生就业监测工作的相关文件精神，严格执行新监测指标要求，形成了定期与不定期抽查、线上与线下核查、常态核查与集中核查相结合的就业监测核查工作机制。学院建立了“班级初审、二级学院复审、学院终审”的校内三级审核制度，严审毕业生的就业材料和去向信息；规范做好毕业生去向登记，加强就业进展动态监测；严格执行“四不准”“三不得”规定，严守就业数据真实准确底线。学院按省教育厅有关文件要求，于 4 月 12 日、6 月 3 日、7 月 10 日开展了三轮就业监测工作全面自查，并于 6 月和 7

月迎接了蚌埠经济技术职业学院对学院就业工作的两轮核查。期间开展了 3 次扎堆就业数据核查和 3 次灵活就业数据核查,并及时修正处理教育部、省教育厅反馈的异常就业数据,共计核查毕业生 14000 余人次,确保了数据的真实性和准确性。

（四）构建就业服务矩阵，实现高效优质就业

学院深入开展“就业育人”主题教育活动,把生涯规划教育纳入必修课程,在教师教材教学上用心用情,通过上好就业指导课程开展求职能力培训如“宏志助航计划”项目等方式提升就业困难毕业生求职能力。学院推广应用 24365 大学生就业服务平台,推动线上就业服务转型升级,全面分析近年来进校招聘的企业录用毕业生状况,精准有效推送就业政策、资讯、岗位信息等,促进企业和毕业生的精准对接。进一步完善困难毕业生就业兜底帮扶制度,采取一对一帮扶措施,为 276 名就业困难毕业生建立就业帮扶台账,为每位学生提供至少 1 次职业指导、3 次岗位推荐,帮助 272 名毕业生申请安徽省求职补贴 40.8 万元,困难毕业生去向落实率达 98.55%,实现了有就业意愿的困难毕业生百分百就业。



图 3.9-1 学院开展 2024 届毕业生文明离校活动

案例 3.9-1：学院做好毕业生离校“一站式”服务工作

学院一直以来高度重视创新创业工作，坚持将“挑战杯”等各类大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，积极鼓励和引导学生在创新创业实践中磨炼品格、增长才干。自竞赛启动以来，教学科研处、学生处、院团委三部门紧密配合，提前谋划，确保竞赛相关工作扎实推进。各二级学院及相关部门衔接顺畅、执行有力，积极宣传、广泛动员，结合师生的过往教科研成果与竞赛经验，筛选优秀学生组成团队，精心组织优秀项目的遴选工作。学院师生参与热情高涨，精心备赛，斗志昂扬，通过深入市场调研，探索新兴技术，不断优化项目内容，仔细打磨项目细节，最终在第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛中获金奖。学院将继续以相关赛事为契机，深入推进创新创业教育与专业教学相结合，着重培养学生创新精神、创业意识和实践能力，不断提升人才培养质量，努力培养出更多符合社会发展需要的创新型技术技能人才。

**3.9.1 毕业生规模总体稳定**

截至 2024 年 10 月 31 日，学院 2024 届毕业生共 4119 人。从二级学院来看：电子工程学院 448 人，机电工程学院 762 人，经济管理学院 1154 人，软件工程学院 828 人，信息工程学院 927 人。各二级学院人数占比如下图所示。

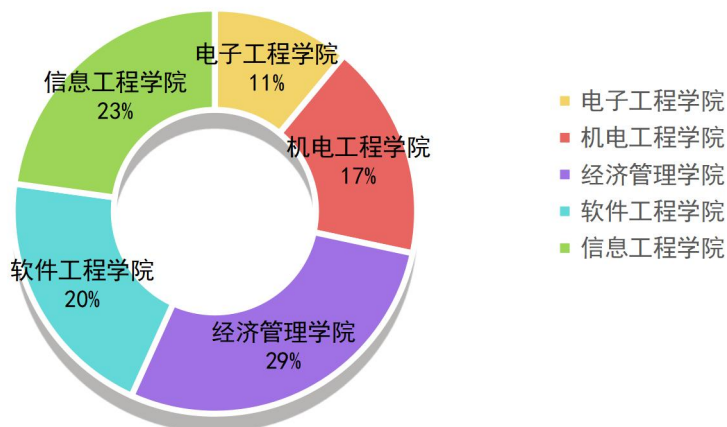


图 3.9-2 学院 2024 届毕业生二级学院分布情况

从生源结构来看：学院 2024 届毕业生生源分布在 29 个省（自治区、直辖市），其中，最多的是安徽省，共 3396 人，占毕业生总人数的 82.45%；此外，生源比例超过 1%的还有 5 个省份：河北省生源 224 人、占比 5.44%，山东省生源 94 人、占比 2.28%，河南省生源 78 人、占比 1.89%，江苏省生源 52 人、占比 1.26%，贵州省生源 48 人、占比 1.17%。其他省（自治区、直辖市）占比 5.51%。从性别结构来看：2024 届毕业生中，男生共 2923 人，女生共 1196 人，男女性别比为 2.4:1。各二级学院毕业生性别结构见下图。

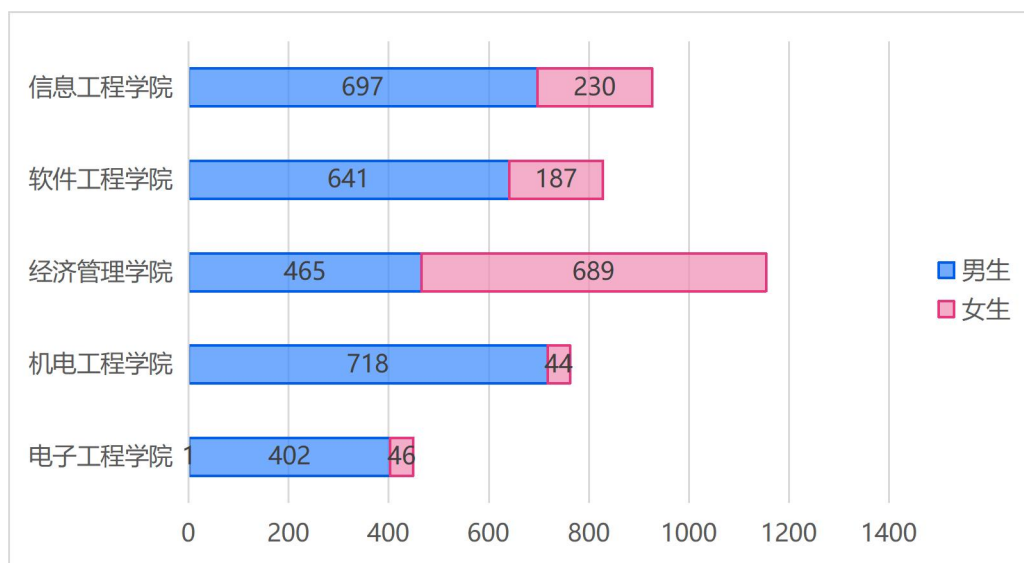


图 3.9-3 学院 2024 届毕业生性别结构

学院 2024 届毕业生整体毕业去向落实率为 96.02%，高于 2023 届同期的 96%。分二级学院看：电子工程学院 96.88%，机电工程学院 96.06%，经济管理学院 96.01%，软件工程学院 94.69%，信息工程学院 96.76%。

表 3.9-1 二级学院 2024 届毕业生去向落实率

二级学院	毕业生人数	已落实去向人数	去向落实率
电子工程学院	448	434	96.88%
机电工程学院	762	732	96.06%
经济管理学院	1154	1108	96.01%
软件工程学院	828	784	94.69%
信息工程学院	927	897	96.76%
总计	4119	3955	96.02%

分性别看：男生去向落实率 95.89%，2803，女生去向落实率 96.32%，详见下表。

表 3.9-2 学院 2024 届毕业生分性别毕业去向落实率

性别	电子工程学院		机电工程学院		经济管理学院		软件工程学院		信息工程学院		总计	
	人数	落实率	人数	落实率	人数	落实率	人数	落实率	人数	落实率	人数	落实率
男	402	97.26%	718	96.24%	465	95.70%	641	93.92%	697	96.70%	2923	95.89%
女	46	93.48%	44	93.18%	689	96.23%	187	97.33%	230	96.96%	1196	96.32%

分专业大类看：学院 2024 届毕业生共分布在 6 个专业大类，各专业大类的毕业生去向落实情况见下表。

表 3.9-3 学院 2024 届毕业生分专业大类毕业去向落实率

专业大类	电子工程学院		机电工程学院		经济管理学院		软件工程学院		信息工程学院		总计	
	人数	落实率	人数	落实率	人数	落实率	人数	落实率	人数	落实率	人数	落实率
能源动力与材料大类	-	-	25	96.0%	-	-	-	-	-	-	25	96.0%
装备制造大类	127	97.6%	660	95.6%	-	-	-	-	-	-	787	96.0%
交通运输大类	-	-	77	100%	-	-	-	-	-	-	77	100%

电子信息大类	321	96.6%	-	-	-	-	726	94.8%	927	96.8%	1974	96.0%
财经商贸大类	-	-	-	-	1154	96.0%	-	-	-	-	1154	96.0%
文化艺术大类	-	-	-	-	-	-	102	94.1%	-	-	102	94.1%

分专业来看：学院 2024 届毕业生涵盖 30 个专业，毕业生分专业毕业去向落实率详见下表所示。

表 3.9-4 学院 2024 届毕业生分专业毕业去向落实率

专业名称	总人数	落实率	专业名称	总人数	落实率
电子信息工程技术	258	96.51%	电气自动化技术	139	98.56%
汽车制造与试验技术	119	98.32%	工业机器人技术	35	97.14%
现代通信技术	23	95.65%	数控技术	94	100.00%
应用电子技术	31	96.77%	城市轨道交通运营管理	77	100.00%
集成电路技术	9	100.00%	电子商务	379	96.83%
光伏工程技术	25	96.00%	大数据与会计	453	95.36%
机电一体化技术	392	93.37%	市场营销	196	95.41%
现代物流管理	92	96.74%	人工智能技术应用	31	93.55%
跨境电子商务	11	100.00%	计算机应用技术	831	96.87%
动漫制作技术	136	91.18%	物联网应用技术	43	97.67%
计算机网络技术	261	96.55%	云计算技术应用	28	89.29%
室内艺术设计	102	94.12%	信息安全技术应用	24	100.00%
数字媒体技术	66	95.45%	汽车检测与维修技术	8	87.50%
软件技术	155	95.48%	会计	15	93.33%
大数据技术	77	93.51%	物流管理	9	100.00%

3.9.2 就业质量稳中向好

（一）毕业去向结构

毕业去向按照升学、单位就业、自主创业、待就业四大类进行统计，学院 2024 届毕业生毕业去向以单位就业为主，共计 3673 人，占比 89.2%；升学为 207 人，占比 5.0%；自主创业为 75 人，占比 1.8%。

毕业生毕业去向结构见下表所示。

表 3.9-5 二级学院 2024 届毕业生去向分类统计表

毕业去向	电子工程学院		机电工程学院		经济管理学院		软件工程学院		信息工程学院		总计	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
升学	33	7.4%	32	4.6%	27	2.3%	58	7.0%	57	6.2%	207	5.0%
单位就业	393	87.7%	688	98.0%	1046	90.6%	721	87.1%	825	89.0%	3673	89.2%
自主创业	8	1.8%	12	1.7%	35	3.0%	5	0.6%	15	1.6%	75	1.8%
待就业	14	3.1%	30	4.3%	46	4.0%	44	5.3%	30	3.2%	164	4.0%
总人数	448		702		1154		828		927		4119	
毕业去向落实率	96.9%		95.7%		96.0%		94.7%		96.8%		96.02%	

（二）就业单位性质分布

截至 2024 年 10 月 31 日，学院针对直接就业毕业生（3455 人）统计分析就业单位性质分布、就业单位行业分布和就业单位地域分布。学院 2024 届毕业生入职单位性质以企业单位（86.33%）为主，其中民营企业占比最高，达到 79.54%。毕业生就业单位性质分布情况见下表所示。

表 3.9-6 学院 2024 届毕业生就业单位性质分布

单位性质	电子工程学院	机电工程学院	经济管理学院	软件工程学院	信息工程学院	占比
其他企业（含民营企业等）	261	473	786	585	643	79.54%
个体工商户	47	40	139	55	78	10.39%
国有企业	26	110	42	9	23	6.08%
其他（含社会组织等）	6	2	19	3	7	1.07%
机关	6	1	15	1	8	0.90%
外商投资企业	-	10	1	8	6	0.72%
农村建制村	1	1	12	4	5	0.67%
教育单位	-	-	1	6	-	0.20%
其他事业单位	-	-	2	-	5	0.20%
城镇社区	-	-	2	-	2	0.12%

医疗卫生单位	-	-	2	-	1	0.09%
高等教育单位	-	-	-	-	1	0.03%
总计	347	637	1021	671	779	100.00%

（三）就业单位行业分布

学院 2024 届毕业生就业行业流向呈多元分布，其中行业流向前四位分别为“制造业”（22.20%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（14.91%）、“批发和零售业”（13.08%）、“建筑业”（10.25%），以上四项合计就业占比达 60.43%。

表 3.9-7 学院 2024 届毕业生就业单位行业分布

单位行业	电子工程 学院	机电工程 学院	经济管理 学院	软件工程 学院	信息工程 学院	占比
制造业	69	305	193	82	118	22.20%
信息传输、软件和信息技术服务业	45	41	90	174	165	14.91%
批发和零售业	35	54	186	60	117	13.08%
建筑业	36	41	89	103	85	10.25%
租赁和商务服务业	27	40	76	38	60	6.98%
文化、体育和娱乐业	9	21	42	70	45	5.41%
科学研究和技术服务业	26	23	55	41	38	5.30%
居民服务、修理和其他服务业	34	23	61	21	28	4.83%
交通运输、仓储和邮政业	14	31	45	8	22	3.47%
住宿和餐饮业	16	9	45	18	26	3.30%
房地产业	6	6	38	10	19	2.29%
公共管理、社会保障和社会组织	8	4	32	6	22	2.08%
教育	6	2	26	21	13	1.97%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	9	25	8	5	6	1.53%
农、林、牧、渔业	3	3	14	7	6	0.96%
卫生和社会工作	1	2	9	2	5	0.55%
水利、环境和公共设施管理业	2	6	4	1	2	0.43%
金融业	-	-	6	2	1	0.26%
采矿业	1	1	2	2	1	0.20%
总计	347	637	1021	671	779	100.00%

（四）就业单位地域分布

1. 总体就业区域分布情况

从区域分布来看，学院 2024 届毕业生到华东地区就业占比

84.92%，到华北地区就业占比 6.83%，到中南地区就业占比 5.93%，到西南地区就业占比 1.59%，到西北地区就业占比 0.41%，到东北地区就业占比 0.32%。从省份分布来看，学院 2024 届毕业生流向最多的省（市）为安徽省（63.21%）、江苏省（7.35%）、浙江省（6.28%）、上海市（4.98%）、河北省（4.72%）。学院 2024 届毕业生就业区域分布情况见下表。

表 3.9-8 学院 2024 届毕业生就业区域分布情况

地区	省（市）	电子工程 学院	机电工程 学院	经济管理 学院	软件工程 学院	信息工程 学院	占比	
华北	北京	2	3	12	11	16	1.27%	6.83%
	天津	-	3	6	1	6	0.46%	
	河北	3	18	66	20	56	4.72%	
	山西	-	-	2	-	1	0.09%	
	内蒙古	-	1	4	4	1	0.29%	
东北	辽宁	-	4	-	2	-	0.17%	0.32%
	吉林	-	-	1	-	1	0.06%	
	黑龙江	-	-	3	-	-	0.09%	
华东	上海	11	23	38	32	68	4.98%	84.92%
	江苏	17	54	80	44	59	7.35%	
	浙江	9	35	74	43	56	6.28%	
	安徽	278	436	591	443	436	63.21%	
	福建	1	2	5	4	5	0.49%	
	江西	3	2	2	3	-	0.29%	
	山东	4	16	40	10	10	2.32%	
中南	河南	3	4	24	2	11	1.27%	5.93%
	湖北	8	2	3	4	4	0.61%	
	湖南	-	2	4	-	2	0.23%	
	广东	6	20	42	26	19	3.27%	
	广西	-	-	3	3	1	0.20%	
	海南	1	1	1	4	5	0.35%	

西南	重庆	-	-	2	2	1	0.14%	1.59%
	四川	-	8	6	10	11	1.01%	
	贵州	-		7	1	4	0.35%	
	云南	-	-	1	1	-	0.06%	
	西藏	-	-	-	-	1	0.03%	
西北	陕西	-	2	-	1	2	0.14%	0.41%
	甘肃	-	-	1	-	2	0.09%	
	宁夏	1	-	2	-	1	0.12%	
	新疆	-	1	1	-	-	0.06%	
总计		347	637	1021	671	779	100%	

2.重点区域就业分布情况

学院主动服务国家重大区域发展战略布局，充分发挥区位优势和学科人才优势，强化辐射带动作用，积极融入“一带一路”地区、长江三角洲地区、长江经济带、黄河经济带、京津冀地区、粤港澳大湾区等重大区域建设中。2024 届毕业生中，到“一带一路”地区（国内区域）就业 581 人，到长三角地区就业 2827 人，到长江经济带就业 2920 人，到黄河经济带就业 151 人，到京津冀地区就业 223 人，到粤港澳大湾区就业 102 人。相关区域就业情况详见下表所示。

表 3.9-9 学院 2024 届毕业生到国家重点区域就业情况

单位行业	电子工程 学院	机电工程 学院	经济管理 学院	软件工程 学院	信息工程 学院	合计
“一带一路”地区（国内分布）	29	89	178	122	163	581
长江三角洲地区	315	548	783	562	619	2827
长江经济带	326	562	808	583	641	2920
黄河经济带	8	24	74	17	28	151
京津冀地区	5	24	34	82	78	223
粤港澳大湾区	5	18	36	25	18	102

3.城市就业分布情况

2024 届毕业生就业最集中的二十个城市，合计流向规模达 2717 人，占实际就业总人数的 78.64%；其中对毕业生就业吸引力最高的城市为蚌埠市（912 人），合肥市（521 人）次之。

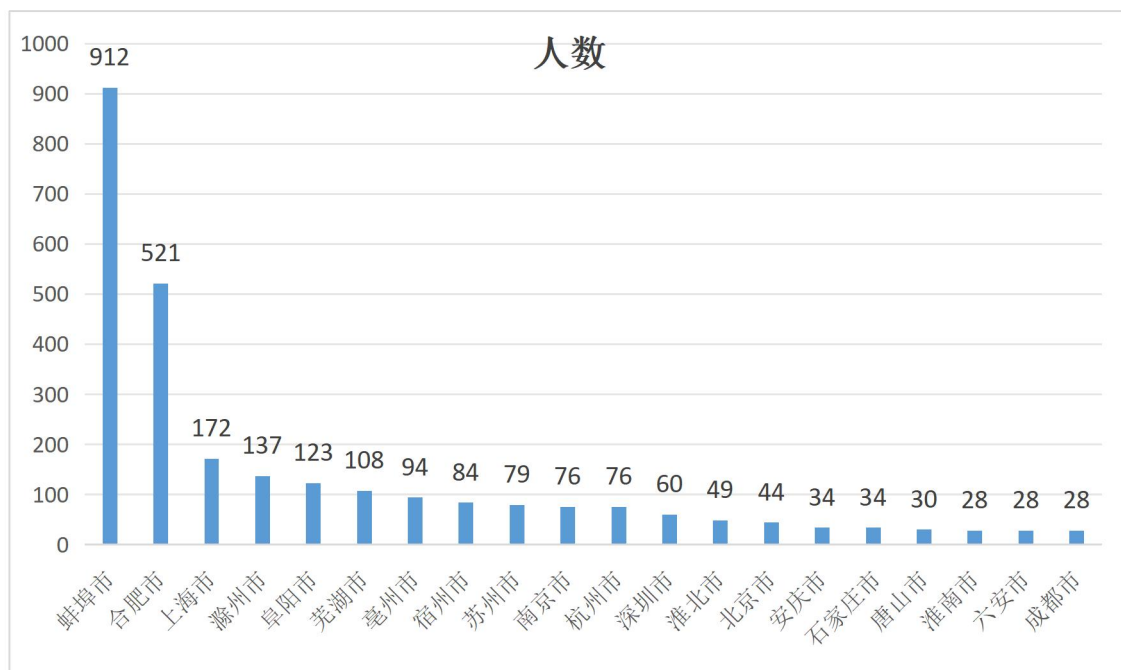


图 3.9-4 学院 2024 届毕业生就业人数城市分布图

（五）毕业生到基层、应征入伍情况

学院积极采取有效方式鼓励毕业生到基层服务工作。2024 届毕业生中，共有 218 人应征入伍，从军报国；1 人参加西部计划，服务蒙城县党政办。

表 3.9-10 学院 2024 届毕业生应征入伍情况

单位行业	电子工程 学院	机电工程 学院	经济管理 学院	软件工程 学院	信息工程 学院	合计
西部计划	-	-	-	-	1	1
应征入伍	46	51	25	50	46	218

（六）毕业生升学情况

学院毕业生升学率持续提升，2024 届共有 207 人进入省内外高校深造，占毕业生总人数的 5%。

4 文化传承

4.1 传承红色文化

4.1.1 传承红色基因

学院充分利用安徽省省内蚌埠地区丰富的地方红色文化资源，因地制宜、按需而设，打造特色教育实践基地，激活丰富思想政治教育的内容和形态，把思政课堂延伸到乡村、基地，延伸到新时代新征程的生动实践中，切实推进“大思政课”建设走深走实。学院积极发挥自身人才、科研优势和影响力，通过定期开展思政教育、劳动教育、社会实践、红色之旅等活动，将红色文化融入思想政治教育，传承红色基因、赓续红色血脉。结合地方特色，做细做好史料梳理和考察论证，开展红色文化资源的史学研究和红色旅游开发研究。



图 4.1-1 学院组织开展党史学习教育社会实践活动

4.1.2 厚植传统文化

学院始终坚持为党育人、为国育才，以真实的英模故事为教材，铭记英烈的丰功伟绩，传承和弘扬爱国主义精神，深植红色基因，赓续红色血脉，依托校内红色影院、红色文化广场，通过“歌颂新时代 红心永向党”诗歌朗诵会、党建和思政课集体备课、暑期大思政课实践教学、高雅文化艺术进校园等活动，为青年学生扣好“人生第一粒扣

子”，在耳濡目染中培育爱国情怀，积极打造校园红色课堂，增强师生对先烈革命精神的深入理解与学习，坚定师生永远跟党走、奋进新征程，激发全校师生开拓奋进、建功新时代的使命感和责任感。



图 4.1-2 学院组织党员干部赴河南开展红色研学

案例 4.1-1：学院宣讲团开展暑期“三下乡”社会实践活动

为引导和帮助青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，学院宣讲团赴蚌埠市梅桥镇开展暑期“三下乡”社会实践活动，宣讲团到达梅桥镇梅桥村，马克思主义学院教师葛燕在这里开展让“红船精神”闪耀时代光芒的宣讲活动，旨在赓续共产党人精神血脉，坚定群众的红色初心，激励我们不断前行。我们学习“红船精神”就是要把“红船精神”运用到日常工作中，从自身做起，从小事做起，从本职工作做起，注重把精神追求转化成工作要求，成为践行“红船精神”推进工作的生动实践。



4.2 传承工匠文化

4.2.1 培育工匠文化

学院立足职业教育特点，将培育和传承工匠精神作为落实立德树人根本任务的重点工作，把培养大国工匠、能工巧匠及高素质技术技能人才作为推动办学改革的重点目标。在校园文化建设中弘扬和传承新时代工匠精神，将文化育人与高素质技能人才培养有机结合，通过官网、公众号、微博以及校园广播等平台宣传劳模感人故事、大师工匠精神，引导师生增强对职业教育的认同感和荣誉感，激励师生匠心筑梦、技能报国，传承工匠精神的责任感和使命感。

4.2.2 弘扬工匠精神

院内设有文化长廊、劳模雕塑、大国工匠事迹展等，这些设施不仅美化了校园环境，更让工匠精神在无形中深入人心。同时，学院将敬业、精益、专注、创新的工匠精神内涵融入校风、教风和学风，成为师生共同的价值追求，构筑起强大的精神支撑，充分发挥育人主阵地作用，多渠道引进有丰富企业工作经历的大国工匠、技能大师、产业教授，优化名师名匠“双师型”师资队伍；建立张恒春中药大师工作室、储金霞铁画大师工作室、张成林增材制造大师工作室、杨良金全国劳模德育创新工作室、中华传统小吃大师工作室等 10 余个技能大师工作室，实现教师与企业技术专家双向流动；以“弘扬匠心精神，传播学术文化，提高学生职业素养，提升校园文化品位”为宗旨，定期邀请校内外劳动模范、大师工匠、行业杰出代表走进校园，举办劳模、大师、工匠进校园活动和劳模工匠事迹报告会，引导学生树立专业自信，培养精益求精、追求卓越的工匠精神，让工匠精神真正地扎根校园、深耕校园。

4.3 传承传统文化

学院开设多门中华优秀传统文化课程，实现线上与线下、第一课

堂与第二课堂、理论与实践融合发展的教学模式。第一课堂实现传统文化相关理论课程覆盖，依托“第二课堂教学”校级平台开设传统文化理论网络课程，满足不同学生不同阶段的学习需求。深化传统文化俱乐部实践教学改革，相继开设了书法、国画等传统文化俱乐部实践课程。依托学生社团，将中华优秀传统文化元素融入到学生校园生活中，开展各种传统文化节庆、演出、展览、讲座、书法、绘画等艺术实践活动。文化传承是人类文明发展的重要组成部分，而高校作为知识的殿堂和文化的传承者，在这一过程中扮演着至关重要的角色。学院积极采取措施，保护和传承本土文化，促进多元文化的交流与融合。

案例 4.3-1：学院组织开展徽风皖韵进高校”活动

为传承和弘扬中华优秀传统文化，丰富学生校园文化生活，近日，由省委宣传部、省教育厅、省文旅厅主办的 2024 年“校园大舞台——徽风皖韵进高校”活动在学院实验楼报告厅举行。活动演出内容为《吕布与貂蝉·小宴》《鞭打芦花》《挂画》等经典剧目，演员们精湛的演技让师生们近距离感受到传统戏曲的无穷魅力，活动的举办，不仅使学院师生“沉浸式”地领略到了安徽地方戏曲的独特魅力，推动了传统文化的传承与发展。下一步，学院将继续紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以美育人、以美化人、以美培元，引导广大青年学子坚定文化自信，自觉做中华优秀传统文化的积极传播者和模范践行者。



5 国际合作

学院始终坚持对外开放，开展国际交流与合作工作，遵循职业教育国际化规律，坚持“开阔国际视野，引进优质资源，拓展合作领域，提升合作层次，增强交流能力，扩大国际影响”的原则，以围绕提升学院综合竞争力、社会影响力和国际化水平为目标，通过开拓国际化领域、创新国际化合作、提高国际化水平、完善国际化体系的战略举措，进一步充实国际交流与合作的内涵。

5.1 中外合作办学

学院的中外合作办学计划旨在为学生提供更多元化、国际化的教育资源和机会，培养他们的跨文化交流能力和国际竞争力。未来，学院将继续深化与国际教育机构的合作与交流，为培养具有国际视野的高素质人才做出更大的贡献。

案例 5.1-1：学院联合承办中国—南非高校国际合作研讨会

由“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟大数据和人工智能专委会、南非计算机协会、南非国家理论与计算科学研究院、南非高等教育教与学协会联合主办的中国—南非高校国际合作线上研讨会成功召开。学院作为专委会副主任单位联合承办了此次会议，软件工程学院院长夏克付等专委会委员参加了此次会议。此次，共有来自于中国和南非的 100 余所高校参加了研讨会。金砖国家工商理事会（南非）技能发展工作组、应用技术与创新工作组主席刘振英博士等重要嘉宾出席了会议并发表了演讲。



学院深入学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，对标教育强国建设目标，将职业教育境外办学作为新时代教育对外开放的重要突破口。站在服务国家外交大局高度，结合职业教育国际化、职业教育高质量发展的迫切需要，在“职教出海”输出专业标准，提升中国制度话语权方面成效显著。近年来，学院聚焦引入国际先进标准、优质教育资源和输出中国职业教育标准，通过与境外高校、企业、相关组织等合作，发挥自身专业建设等优势，积极推动“中国标准”输出。2024年，学院紧扣“新一代信息技术”和“职业教育”两个维度，以提升技能为目标，以共建平台为抓手，以互认标准为导向，积极探索和实践国际交流与合作的新途径和新方法。学院高度聚焦新一代信息技术领域的国际化赛事，如金砖国家职业技能大赛“数据分析与可视化”“机器学习与大数据”等赛项的国际赛。不仅提高了师生的技能水平，还让他们有机会与来自世界各地的选手切磋技艺，拓宽了国际视野，为师生提供了更多的学习和发展机遇，对于培养具有竞争力的新一代信息技术人才起到了重要的推动作用，加入了一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟，有3位老师分别获批担任联盟下设的大数据与人工智能、数据分析与可视化等专业委员会的副主任委员、理事和委员。



图 5.2-1 学院参与“机器学习与大数据”国际团体标准编制

6 发展保障

发展保障是推动学院高质量发展，提升办学形象的重要基础，2024 年，学院聚焦党建引领、内部质量保证体系建设、师资队伍等办学条件保障、办学经费保障、治理体系建设等，多措并举，创新工作方法，为学院可持续、高质量发展筑牢保障支撑。

6.1 党建引领

学院党委坚持忠诚履行管党治党、办学治校主体责任，深刻把握高等教育发展规律和趋势，把党建工作和思想政治工作贯穿于教学、科研、管理等全过程，为学院改革发展稳定提供坚强的政治保证。坚决贯彻执行党委领导下的校长负责制，提高科学决策和履职能力。制定《中共安徽电子信息职业技术学院委员会关于深入推进全面从严治党的实施意见》，完善《关于进一步加强基层党组织政治生活的实施意见》，推动党内组织生活的规范化、制度化和常态化。推进新时代高校党建“双创”工作，教师党支部书记“双带头人”培育工程顺利实施。

6.1.1 总揽全局作用有效发挥

学院党委牢牢把握社会主义办学方向，把党和国家重大决策部署落实到办学治校全过程，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。统筹抓好从严治党、战略规划、综合改革、依法治校等重点工作。学院党委总揽全局、协调各方的能力不断增强，“把方向、管大局、作决策、保落实”的领导核心作用有效发挥。2024 年，学院党委牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，紧紧锚定目标任务，坚持“四个结合”，即把主题教育与贯彻党的二十大决策部署结合起来、与当前实际工作结合起来、与破解高质量发展难题结合起来、与为民办实事结合起来，努力在以学铸魂、以学增智、以

学正风、以学促干上下功夫见实效，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制有机结合贯通起来、一体推进。



图 6.1-1 学院召开党纪学习教育总结大会

6.1.2 基层党建质量不断提高

一是持续推进“强基础、提质量、创品牌”三年行动计划。优化党支部设置，增设机关党支部 1 个，如期组织完成 18 个党支部换届工作，机电工程学院教师第一党支部入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动，进一步巩固基层党组织标准化规范化建设成果。开展 2024 年星级党支部认定，动态调整星级支部评价，营造比学赶超的党建氛围。二是推进党务工作者队伍建设。组织学生党支部书记参加全国高校学生党支部书记专题网络培训，组织新任教师党支部书记参加蚌埠市党支部书记培训，邀请全国高校党建标杆院系总支书记——安徽商贸职业技术学院郑晓明教授为全体党务工作者做《职业院校院系党组织双创工作的探索与实践》专题辅导，不断提升基层党务工作者业务能力。三是重视党员教育和党员发展工作。组织党员干部在线收看高校党组织示范微党课，激发党员干部奋进强国新征程的强大力量；组织师生党员观看全国高校“中国共产党人精神谱系”安徽省示范宣讲，学思践悟中国共产党人精神谱系。牵头起草《学院党建活动经费使用管理办法（试行）》，进一步规范学院基层党组织党

建活动经费使用管理，加强推动党史学习教育常态化长效化。加强和规范大学生入党积极分子集中培训，严把发展党员质量关，加强对党员发展对象的培养和教育，确立入党积极分子 203 人，发展预备党员 68 名（含教师党员 4 名），67 名预备党员按期转正。



图 6.1-2 学院召开“两优一先”表彰大会



图 6.1-3 学院开展校企党建结对共建活动

6.2 质量保障

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记对安徽作出的系列重要讲话指示批示，以及全国全省职业教育大会精神，落实省教育厅关于学科专业结构改革、职业学院办学条件达标工程、现代职业教育体系建设改革等重点工作要求，持续推进内部质量保障体系建设和学校治理体系和

治理能力现代化。

6.2.1 完善内部质量保证体系建设

学院坚持诊改服务于日常教学与管理，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，关注事前建标、事中监测、事后诊断与改进三个维度，聚焦两链打造、螺旋运行、引擎驱动、平台支撑四个环节，建设具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，周期性开展学校、专业、课程、教师、学生五个层面的自我诊改。经过多年的实践探索，学校内部质量保证体系不断完善，诊改理念和质量主体意识不断深化，师生诊改内生动力不断增强，诊改工作推动了“五个度”达成，学院治理能力和人才培养质量得到了持续提升。

6.2.2 优化教学质量监控评价机制

学院构建院系两级督导，以充分保障学院教学稳定，进一步提升教学质量。教学督导坚持以保障教学和服务学生为中心，构建“多主体、全方位、立体型”的教学质量监控与评价体系。

积极构建多维度评价体系。不断完善教学单位、用人企业、第三方（麦可思公司等）多元评价主体，确保质量监控与评价全面，且真实有效。建设学院、二级学院两级教学督导员和班级学生教学信息员两支队伍，在教师和学生层面并行，实现督导工作全方位覆盖，建成专兼并存、校内外结合的督导团队，构建了班级（班级信息员）、院系（院系督导员）和校级（校级督导员）三级督导工作机制。

实施全方位质量监控。坚持常态化、制度化开展听课评课、专业建设座谈、常规教学巡查、假期前后教学专项巡查、考试巡视、到课率抽样监测，并开展对第二课堂、实践教学和实习实训等人才培养的重要节点进行监控。通过教学异常反馈处理清单、学生座谈问题处理清单、学生教学信息周通报制度和教学督导通报制度等，形成“督查—反馈—整改—跟踪”的闭合循环，为人才培养质量提供有效保障。

创新立体化教学质量监控。充分利用信息化手段对人才培养过程中的教师教学、学生学习、资源保障、教学管理等异常情况即时监控、及时反馈、督查整改。加强高职扩招专业人才培养质量全面监测，探索实施本科专业人才培养质量评价机制，确保了学院人才培养质量监控全覆盖。持续探索利用信息化手段开展教学监控与评价工作。教学督导正在积极建设督导信息化大厅，并利用超星泛亚平台，努力构建更为科学便捷和数据化的新常态教学监控与评价工作，提升教学监控与评价工作的信息化水平。

案例 5.1-1：学院案例入选 2023 年度全省教育评价改革优秀案例

学院深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《安徽省深化新时代教育评价改革实施方案》，聚焦“立德树人”根本任务，深化校企合作、创新人才评价，在实施中国特色学徒制“凯盛·强技”班人才培养项目过程中，形成了“三方、四维、五层、六步”的教育评价模式，由学院、企业和学生三方共同参与评价，从知识、能力、情感和价值观四个维度进行考量，涵盖了公共基础知识、专业基础知识、专业核心能力、专业能力应用和创新能力培养五个层面，对学生进行全方位、多层次的评价，相关案例成功入选 2023 年度全省教育评价改革优秀案例。

安徽省教育厅

皖教秘政法〔2024〕72 号

安徽省教育厅关于公布 2023 年度教育评价改革优秀案例评选结果的通知

各市、省直管县（市）教育局，各高等学校，厅属中专学校：

为深入贯彻落实中央和我省关于深化新时代教育评价改革的总体部署，及时总结、宣传、推广教育评价改革成功经验，我厅组织开展了 2023 年度教育评价改革优秀案例评选工作，各地各校高度重视，积极申报推荐参评案例。经专家评审、省级复核，共有 54 个案例入选教育评价改革优秀案例，现予公布。

各地各校要再接再厉，不断巩固和提升教育评价改革成效，加快构建形成富有时代特征、符合安徽实际、彰显中国特色的高质量教育评价体系，助力教育强省建设。

附件：2023 年度教育评价改革优秀案例名单

（此件主动公开）

2024 年 9 月 28 日

5	合肥职业技术学院	双向联动、三元主体育人模式下的教育评价体系建设与实践	周永林、程松元、吴 昊
6	合肥职业技术学院	“四位一体、五维一体、四阶递进”的新商科产教融合实践教学体系构建与实践	赵 红、廖静华、刘春香
7	宣城职业技术学院	聚焦课堂质量提升，助力课程思政建设	廖 波、胡永平、徐 杰
8	泰山职业技术学院	“研”“学”并举，以证同取创新开展毕业学业质量评价与评价	徐永云
9	安徽职业技术学院	产教融合创新，专业评价改革驱动职业教育高质量发展	袁春雷
10	安徽水利职业学院	实施导向“小切口”课程思政不“大转弯”	张 凯
11	安徽体育职业技术学院	基于“三位一体”模式下的体育教学评价改革与实践	姜 彬
12	安徽商贸职业技术学院	新就业形态劳动者素质评价的创新与实践	王 伟、孙晋瑜、计宏亮
13	安徽电子信息职业技术学院	“三方、四维、五层、六步”教育评价改革实践	郝海斌、袁正卫
14	安徽工贸职业技术学院	“四融”构建“一体”“三链”驱动的教育评价体系建设与实践	魏庆峰、任晓林、彭雪峰
15	安徽机电职业技术学院	构建“1334”式“双师三能型”教师培养模式	钱 斌、王希真、熊 俊
16	安徽机电职业技术学院	以“五个坚持”构建多元主体的劳动教育评价体系	许 强、袁亚静、方学斌
17	安徽审计职业学院	构建现代学徒制大数据平台下的多元主体学生评价体系	刘留云

本科教育评价改革优秀案例

1	合肥工业大学	以质量评价为导向构建教师评价新标准——合肥工业大学教师评价特色改革案例	陈 刚、郑利平
2	安徽师范大学	构建“5432”新时代大学生德育评价机制	周 浩、张春光
3	安徽师范大学	以“四个坚持”构建高校教师科研评价新模式	徐 彬
4	安徽农业大学	“双核四阶五维”辅导员评价体系改革实践	任 强、吕大鹏

6.3 条件保障

根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实

施方案〉的通知》（教职成〔2022〕5号）及省教育厅关于我省高职院校办学条件达标工程相关要求，学院坚持以职业学院办学条件达标工程为抓手，在全面彻底摸清学院办学条件底数的基础上，聚焦生师比、生均教学行政用房面积、生均教学科研仪器设备等5项办学条件重点监测指标，持续加大办学经费投入，加强师资队伍建设，推进智慧校园建设等，全面改善学院办学条件，提高办学质量、提升办学形象。

6.3.1 师资队伍建设的成效明显

学院以“双师型”教师队伍和高层次人才队伍建设为重点，深入推进人才强校战略。通过引、聘、培相结合，不断优化师资队伍结构，构建专兼结合、能力突出、精干高效的教师队伍。完善并修订《安徽电子信息职业技术学院“双师型”教师认定办法》《安徽电子信息职业技术学院师德师风建设工作责任制实施办法》，加大稳定高层次人才和教师培训进修政策经费支持力度。

强化人才引进。规范有序完成2024年事业单位统一笔试公开招聘工作，新引进教师33名；适应学院“双高”建设需要，发布预公告积极引进高层次人才。加强校企人才双向流动，申报获批省级产业教授6名，2名教师入选2024年安徽省高校理工科教师赴企业挂职实践计划项目。

强化教师培养培训。重视青年教师培养，对2021—2023年入职的110余名青年教师开展集中培训，开展2024年新进教师岗前集中培训。注重提升教师的专业素养与教学能力，组织129名专业课教师参加职业教育“五金”建设专题网络培训；积极落实省高师中心下达培训计划，组织参加国培省培127人次，组织全体教师参加教育部暑期教师线上研修，1名教师获批省高校中青年教师培养行动项目立项。重视双师型教师培养，组织开展教师社会实践和“双师型”教师认定工

作。组织 68 名专业课教师赴企业参加暑期社会实践，14 名专业课教师顺利通过省级“双师型”教师认定。

强化师德师风建设。突出典型引领，组织开展庆祝第 40 个教师节，开展主题电影《我要当老师》集体观影活动，组织评选表彰“电院最美教师”和教书育人楷模 14 人，组织推荐李曙光同志获评安徽省优秀教师。组织广发教师学习《教育部关于加强高等学校科研诚信建设和学术不端治理的指导意见》，牵头起草《学院师德师风建设工作责任制实施办法》，强化师德师风建设工作提醒，进一步压紧师德师风建设责任。

6.3.2 智慧校园建设持续推进

学校大力推进智慧校园建设，信息化建设以主干网建设为基础，以信息资源开发建设为重点，以为学校教学、科研、管理创造良好的现代化网络信息环境为建设目标。按照“统筹规划、搭建平台、资源共享、强化应用”的发展原则，近年来，学校高度重视信息化建设，从人力、物力、财力等方面不断加大对信息化建设力度，信息化应用实现了跨越式发展。

网络核心骨干带宽已经达到万兆。有线网络实现所有校园全覆盖，无线覆盖两校区部分楼宇，全网接入 IPV6，建成网络数据标准化机房。建成学校网络运维管理平台。新建一卡通系统实现虚拟卡及融合支付功能。

加强信息资源建设。建设了一站式信息服务门户、统一身份认证中心、数据交换中心等数字化校园平台。颁布了《信息化建设编码标准及规范》；实现了教务、科研、人事、学工、财务、一卡通等基础数据的交换与共享。目前信息化应用管理涵盖了教学、科研、招生、财务、资产、公房、餐饮、校友、OA、数字化图书馆、迎新离校等大部分业务领域。全面完成办公自动化、迎新离校、教学管理、科研

管理等信息化管理系统的新建或升级，基本实现数据互联互通及数据共享。信息化应用已经深入学校各项管理业务，对我校的教育教学、专业建设、人才培养、社会服务等方面发挥了重要作用。

加强网络安全及网络管理。建设多层次网络与信息安全技术防护体系，出台《安徽电子信息职业技术学院校园网络管理制度（修订）》等规章制度、落实网络安全责任制，实行网络实名制，积极开展网络安全宣传及培训，建设完成网络及数据中心防火墙、云平台安全防护系统、入侵防御系统、内容审计系统、网络流控及日志系统、网络舆情监控系统、堡垒机、数据库审计系统等全方位立体化安全防护体系，完成 7 个核心业务系统的二级等保测评，每年定期开展全网网络安全排查及整改，消除网络安全隐患，加强 24 小时网络舆情监控，建立网络舆情台账，有力保障了学校网络与信息的安全稳定。

大力推进信息化教学平台建设。学校以智慧校园建设为载体，以信息化教学为手段，积极开展网络课程教学平台和专业教学资源库建设。近年来，出台多项激励政策，加快优质课程信息化建设和网络课程教学平台建设，可满足在校生集中线上教学需求。

6.3.3 总体办学条件不断完善

学校坚持以办学条件达标工程为目标，力求办学条件持续达标。围绕 5 项办学条件重点监测指标，不断加大办学投入，完善办学条件，以服务教学为中心，硬件建设与内涵建设并重，聚焦土地、校舍、教师、设备等关键要素，优先补齐短板，提高资源投入产出效益。在省工信厅的大力支持下，原省无线电监测指挥控制中心账面原值 7124.8 万元资产无偿划转至学院用于建设合肥产教融合基地项目。对接省工信厅、合肥市发改委，完成项目立项、备案工作。委托安徽省工程咨询研究院编制了项目可行性研究报告并报省工信厅审批通过。开展项目控规编制和规划、方案设计工作。

2024 年，学院分三批组织完成约 2300 万元 33 个项目建设申报及施工协调工作，新建新能源汽车、移动（鸿蒙）应用开发、Web 全栈开发、集成电路封装与测试、数字经济、信号与通信系统等 8 间实验实训室及大师工作室，改建工业互联网、电机与电力拖动、工业自动化技术、数控故障诊断维修、物流、中 317、318 机房等 9 间实训室及全院 34 间多媒体教室，采购了 3 套大赛设备、6 套教学软件及教学资源服务、改造了智慧安防、智慧消防系统，提升了学院安全保障能力。实训中心具体承担了多媒体教室设备改造、电子阅览室及专业机房建设等 3 个项目约 300 万元的建设项目。

6.4 经费保障

2024 年度，学院收支预算 24164.64 万元，较上年增长 28.4%。在兜牢“三保”的前提下，项目支出 9592.58 万元，较上年增长 65.6%。助推学院“双高”校、“双特色”校建设资金保障力度逐年递增，办学经费保障充分。

1. 完善财务管理制度

根据学院发展需要，进一步梳理完善财务管理相关制度，使各项财务活动有据可依，按章办事。制定了《财务报销细则》《关于进一步加强财会监督工作的实施方案》《医疗补助救助管理办法》《经费审批办法》等规章制度，通过完善财务管理制度，有效提升服务学院高水平发展的能力和成效。

2. 深入推动效能建设，财务服务持续提升

以核算规范化、管理精细化、服务智能化为目标，坚持守正创新，不断优化内部岗位设置和人员分工，挖掘部门内部潜能，着力提升财务管理服务能力和水平。随着学院的发展，财务业务量、单据量大幅增加，为方便师生报销，保障学校各项工作的顺利开展，财务处根据工作需要和内控制度要求，结合现有人员状况，优化会计岗位设置和

人员分工，明确各会计岗位人员工作内容和业务规范，提高会计工作效率。

3.开源节流，努力保障学院财力稳定

学院加强收入管理，以收入预算的稳中有增为学院发展注入动力。支出上有保有稳有压，坚持节俭意识，切实提高预算执行绩效。坚持保工资、稳运转、促发展原则，集中财力保障学院“双高”校、“双特色”校建设任务。从满足学院内涵建设的资金需求入手，助推学院现代职业教育质量不断提升。

收入完成情况：2024 年度，学院总收入 18014.9 万元，为年度预算的 89%。其中财政拨款 11977.6 万元，为年度预算的 87.4%，事业收入 6037.3 万元，为年度预算的 96.1%。

支出完成情况：2024 年度，学院事业支出为 15467.6 万元，为年度预算的 76.4%。其中，基本支出 12586.5 万元，占总支出的 81.4%；项目支出 2881.1 万元，占总支出的 18.6%。

组织收入情况：2024 年度，学院收缴非税收入 7143.8 万元，为年度预算的 111.2%，再创历史新高。其中学费 6186.4 万元，住宿费 740.3 万元，考试考务费 6.4 万元，利息收入 120.3 万元，国有资产出租处置收入 90.4 万元。

4.真抓实干，有效防范财务风险

不断加强内控建设，防范财务风险，提高财务监督和管理水平。以风险防控为切入点，以严格财务管理、提高工作效率、增强服务对象满意度为目标，加强财务规章制度宣传工作，提高执行制度的自觉性，增加财务管理工作的透明度。同时加强财务人员的教育，在日常业务处理上达到政策口径、工作流程、操作标准、服务质量四统一，提高财务人员业务能力和效率。

6.5 制度保障

坚持以学校“十四五”发展规划为统领，制定了专业建设、师资队伍建设和 5 个专项规划和 6 个二级教学院系子规划，构建了“学校、专项、教学系部”三级规划体系。明确了学校各部门、单位在决策、实施、监管系统中的定位，制定了部门职责和岗位标准，促进学校发展规划的高效执行和目标任务的有效达成。

6.5.1 健全以大学章程为统领的制度体系

坚持依法治校，以章程为统领，健全和规范内部治理结构和权力运行规则。依据教育法律法规和大学章程，持续优化完善教学、科研、人事、财务、学生教育以及后勤等方面管理制度规范。绘制学校权利运行流程图，明确各类权利边界及运行规则；建立健全各种办事程序、议事规则和内部机构组织，实现管理权力运行有章可循，有法可依。

6.5.2 完善党委领导下的校长负责制

全面落实中共中央办公厅颁发的《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》，健全党委领导下的校长负责制实施细则。探索建立高校法人治理结构，建立学校理事会。完善法律顾问制度，建立规范性文件、重大决策合法性审查机制。按照“谁决策、谁负责”的原则，建立健全责任追究制度。

6.5.3 健全内部二级管理机制

出台《安徽电子信息职业技术学院“放管服”改革实施方案》，实行二级分权治理。按照“合理分权、充分授权”原则对学院、二级学院两级的管理权限进行重新界定。对教学管理、学生管理、人事管理、财务管理等职能进行分解，使管理重心下移，管理权责下放，实现院系管理“责、权、利”相统一，确立院系的教学管理主体地位。将行政部门工作重点从直接管理转移到督促检查和协调服务上来。强化系部过程管理，充分发挥系部管理的主观能动性，不断增强基层自主适应能力和自我寻求发展的动力。

6.5.4 建立健全学术管理体系

根据《安徽电子信息职业技术学院学术委员会规程》的有关规定和学校工作实际，开展了学术委员会换届工作。按照自下而上的民主推荐、公开公正的遴选方式产生了第三届学术委员会人员名单。所选委员能充分代表最广大教师的意愿。保证了校学术委员会的代表性、权威性和公正性，保障了校学术委员会规范有效运行。

6.5.5 完善民主管理体制

坚持教职工代表大会制度，健全和完善教职工参与民主管理与监督的制度，加强民主管理在基层的实践。积极拓展学生参与民主管理的渠道与参与度，组建学生自治委员会，推进学生自主管理。完善多元参与的校内治理体系，探索师生代表参与学校民主决策的途径，充分发挥民主党派、群众团体、离退休老同志在学校治理中的作用。

案例 6.5-1：学院召开教授代表座谈会

为加强高端人才队伍建设，学院召开高端人才队伍座谈会。高端人才队伍是学校人才队伍的重要组成部分，是推动学院高质量发展的重要力量。学院全面贯彻党的知识分子政策，坚持党管人才，把广大高端人才队伍紧密地团结起来，充分调动和发挥他们的积极性和创造性，确保他们的智慧和才能得到充分发挥。要做好高端人才队伍的服务工作，不断提升他们的获得感和幸福感。教授代表围绕学校建设、教育教学、教职工生活等方面工作，站在学校发展的高度，畅所欲言，讲真话，讲实话，从不同角度为学校发展建言献策，提出了许多宝贵的意见和建议。



7 面临挑战

过去的 2024 年，学院上下认真学习和贯彻党的二十大、二十届二中三中全会精神，攻坚克难、开拓进取，取得了令人瞩目的成绩，但在师资队伍建设、服务社会能力和国际交流与合作方面还需进一步努力。

一是学习贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神还存在差距。学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大、二十届二中、三中全会和全国教育大会精神，但是贯彻落实习近平总书记关于教育工作重要论述不够全面深入，学习方式不够丰富，领会精神不够透彻，用党的创新理论指导实践解决问题存在差距和不足。基层党组织的政治核心和战斗堡垒作用发挥还不够突出，落实“第一议题”不实不细，还存在满足于读读写写，未走心走实的情况。

二是专业建设水平与实现高质量内涵发展还存在差距。根据我省经济发展和产业升级的需要，对接我省“十大新兴产业”技术人才的需求还有待提高。学院虽然已有两个立项在建的省级高水平专业群，但专业建设总体上还存在着特色不显著，竞争力不强的情况，未能形成在全国具有高度影响力的专业品牌。内涵建设上也存在着国家级专业偏少、国家级平台欠缺，有影响力的标志性成果不够的问题。

三是教师队伍的数量和质量与推动高质量发展的实际需求存在差距。教师的素质能力还不能完全满足社会经济发展、产业创新发展和职业教育高质量发展的需求。校内专任教师队伍数量相对不足，高水平、实践能力强的教师数量偏少，专业学科的领军人员、骨干教师数量偏少，“双师型”教师的比例还要进一步扩大。现有管理人员数量少（目前学院执行的 2005 年省编办按 5000 名在校生批准的编制），很大部分的管理人员均为兼职人员，一定程度上也影响着工作的高质

量推进、任务的高质量完成。

四是现行管理模式与现代大学治理体系的要求存在差距。“统一领导、分级管理”科学、高效的管理体制机制创新不足，对干部推动发展的能力、水平与治理能力现代化的要求还有较大的提升空间；常态化的内部质量保证体系和可持续的人才培养诊断与改进工作机制落实还未能实行“到边到角”，尚未全面融入学院高质量发展全过程。

下一步，学院将主动围绕技能安徽、教育强省建设，加快推进学院省级特色高水平职业院校和专业群建设，努力培养造就一批高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为我省经济社会高质量发展提供技术技能人才支撑。

一是坚定不移加强党的建设，引领学院高质量发展。始终将党的政治建设摆在党的建设的首要位置，坚持和完善党委领导下的校长负责制，推进现代大学制度建设，把党的领导落实到管党治党和办学治校全过程。认真组织开展党纪学习教育，教育引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，推动学院全面从严治党不断向纵深发展。严格落实“第一议题”“首要内容”制度，跟进学习习近平总书记最新重要讲话指示批示精神，用党的创新理论凝心铸魂。严格落实意识形态责任制，抓紧抓实思想政治教育，牢牢把握意识形态领导权、主导权。持续强化组织建设，深入实施“强基础、提质量、创品牌”行动，不断增强基层党组织政治功能和组织功能。持续强化干部队伍建设，严格落实新时代好干部标准，加强党性教育和能力提升，着力锻造敢担当善作为的干部队伍；抓好教师的引进和培训，深化教师评价和考核制度改革，加大“双师型”教师培养培训力度，不断提升教师素质能力。持续加强作风建设，严格落实中央八项规定精神，力戒形式主义、官僚主义。持续强化党风廉政建设，坚持“举一反三”，抓好审计反馈问题整改，加强对考试招录、工程建设的全过程监督，用好监督执纪“四

种形态”，持续营造风清气正的政治生态和良好环境。

二是坚定不移深化三教改革，促进学院高质量发展。深入落实省委、省政府《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》，全面深化职业教育体系建设、供给结构、育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，推动职普融通、产教融合、科教融汇，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，助力技能安徽、职教大省和技工强省建设。突出市场化、专业化、前沿化、本土化导向，不断提升职业教育的契合度、贡献度、融合度、认可度，为经济社会发展提供人才支撑。深化“三全育人”综合改革，围绕健全完善“十大育人”工作体系，加大政策、资源和保障投入力度，系统性、整体性、协同性推进改革，实现“全员、全程、全方位”育人良好环境。积极开展“双元制”职业教育改革和实践，联合行业龙头企业全面开展订单式、学徒制、“教学工厂”、现场工程师等人才培养模式改革，实行校企联合招生、联合培养，加快建设“校中企、企中校”，全面实现学生招生即招工、入学即入职、毕业即就业。

三是坚定不移开展重点攻坚，推动学院高质量发展。围绕我省十大战略新兴产业，优化学科专业结构，增强与产业结构契合度。以实施“九个共同”育人模式改革为主要路径，推进软件技术、机电一体化技术、电子信息工程技术、工业互联网技术和电子商务专业高水平专业群建设。联合行业组织、学校、科研机构、龙头链主企业，高质量建设产教融合共同体，积极培养行业急需的高素质技术技能人才。全面落实《安徽省人民政府办公厅印发关于加快推进职业院校现代产业学院建设实施方案的通知》，充分发挥行业办学优势，围绕新能源汽车、新一代信息技术、装备制造、新材料等产业集群，联合科大讯飞股份有限公司、蚌埠凯盛工程技术有限公司等行业龙头企业，加快推进高端装备制造等现代产业学院建设，努力成为我省现代产业学院标

杆。全面落实终身职业技能培训制度，向在校学生、企业员工和社会劳动者，大力开展职业培训，大规模开展职业技能培训，为建设现代化美好安徽提供强大人才和技能支撑。

四是坚定不移维护校园稳定，确保学院高质量发展。以《安徽电子信息职业技术学院章程》为基础，健全完善党政管理、教学管理、后勤服务、人事管理、综治治理和学生工作等方面制度，不断提升学院治理制度化、规范化水平。充分发挥教代会、工会的桥梁纽带作用，突出政治性、先进性和群众性；纵深推进共青团和学生会改革，充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的作用；积极搭建“五育并举促健康”的心理育人工作体系，全面做好“奖助贷勤补免”工作，促进学生健康成长。全力抓好校园安全，深化平安校园建设，抓好食品、消防和治安安全，完善突发事件应急机制，维护师生人身安全。压实保密工作责任，严格信息发布审核，营造安全舆论环境。持续做好双拥模范单位创建、军事国防教育和大学生征兵工作；持续加强校园文化建设，推进精神文明建设规范化、长效化；持续加强基础设施建设和校园环境改造，营造干净、文明、和谐的良好校园环境。

8 附表

表 1：人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：安徽电子信息职业技术学院(12814)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2414	3585
2	毕业去向落实人数	人	2365	3478
	其中：升学人数	人	129	207
	升入本科人数	人	129	207
3	毕业生本省去向落实率	%	72.91	72.96
4	月收入	元	3425	4512.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1762	1876
	其中：面向第一产业就业人数	人	37	46
	面向第二产业就业人数	人	561	652
	面向第三产业就业人数	人	1164	1178
6	自主创业率	%	3.90	4.10
7	毕业三年晋升比例	%	63	64.50

表 2：满意度调查表

表 2 满意度调查表

指标	单位	2023 年	2024 年	调查方式	调查人次
在校生满意度*	%	81.15	88.24	全国统一网上调查	3258
其中：课堂育人满意度*	%	81.28	86.92	全国统一网上调查	3258
课外育人满意度*	%	77.50	85.08	全国统一网上调查	3258
思想政治课教学满意度*	%	90.62	94.76	全国统一网上调查	3258
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	86.95	91.90	全国统一网上调查	3258
专业课教学满意度*	%	88.23	92.44	全国统一网上调查	3258
毕业生满意度	%	91.66	92.68	网络调查	3722
其中：应届毕业生满意度	%	92.38	93.61	网络调查	1861
毕业三年内毕业生满意度	%	90.22	92.36	网络调查	1861
教职工满意度*	%	—	—	全国统一网上调查	—
用人单位满意度	%	95.43	96.12	网络调查	216
家长满意度	%	95.19	96.18	网络调查	562

表 3：教学资源表

表3 教学资源表

名称：安徽电子信息职业技术学院(12814)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	23.19	14.70
2	“双师型”教师比例	%	80.30	81.30
	其中：高级“双师型”教师比例	%	12.30	13.60
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	24.80	22.20
4	专业群数量*	个	5	6
	专业数量*	个	42	39
5	教学计划内课程总数*	门	676	658
		学时	107180	114199
	其中：课证融通课程数*	门	86	85
		学时	8228	10806
	网络教学课程数*	门	221	106
		学时	22562	9797
	校企合作课程数	门	103	112
		学时	6500	7600
6	专业教学资源库数	个	23	26
	其中：国家级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	省级数量	个	8	9
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	15	23
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0

7	在线精品课程数*	门	90	82
		学时	16166	16031
	在线精品课程课均学生数*	人/门	469	679
	其中：国家级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	省级数量	门	55	59
	接入国家智慧教育平台数	门	1	2
	校级数量	门	25	32
8	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	1	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	2
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	7	12
	其中：国家规划教材数	本	7	7
	校企合作编写教材数	本	0	5
	新形态教材数	本	0	0
10	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
	互联网出口带宽*	Mbps	8000	15000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.79	0.63
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13131.89	11317.65

表 4：服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：安徽电子信息职业技术学院(12814)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2077	2588
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1409	1596
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	24	48
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1683	1967
	D类：到大型企业就业人数*	人	198	226
2	横向技术服务到款额	万元	92.94	287.80
	横向技术服务产生的经济效益	万元	6000	19100.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	21.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	10	15
	其中：专利授权数量	项	10	15
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0.10	0.00
8	非学历培训项目数*	项	4	26
	非学历培训学时*	学时	274	668
	公益项目培训学时*	学时	274	624
9	非学历培训到账经费	万元	52.50	65.20

表 5：国际影响表

表5 国际影响表

名称：安徽电子信息职业技术学院(12814)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	1	1
	其中：标准数量	个	1	1
	专业标准数量	个	1	1
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6：落实政策表

表6 落实政策表

名称：安徽电子信息职业技术学院(12814)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	12758	12140
2	年生均财政拨款水平	元	12150.00	12890.00
3	年财政专项经费	万元	17164.00	24164.64
4	教职员工额定编制数*	人	481	481
	教职工总数*	人	443	672
	其中：专任教师总数*	人	379	608
	思政课教师数*	人	28	31
	体育课专任教师数	人	13	16
	辅导员人数*	人	42	48
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5853	6586
	其中：学生体质测评合格率	%	73.40	76.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	462	486
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	2
9	聘请行业导师人数*	人	288	378
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	15	16
	行业导师年课时总量*	课时	44578	111772
	年支付行业导师课酬	万元	223	265.00
10	年实习专项经费*	万元	7.40	2.23
	其中：年实习责任保险经费*	万元	0.40	0.12



安徽电子信息职业技术学院



官网二维码



微信公众号

地址：安徽省蚌埠市曹山路1000号

电话：0552-3172886

网址：<http://www.ahdy.edu.cn>

安徽北方微电子研究院集团有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告

2024 年 12 月

目 录

一、合作企业概况	- 1 -
二、参与办学总体情况	- 1 -
三、企业资源投入情况	- 8 -
四、助推企业发展情况	- 8 -
五、问题与展望	- 9 -

一、合作企业概况

安徽北方微电子研究院集团有限公司（以下简称“微电子院”）是以中国兵器工业第二一四研究所（以下简称“214 所”）为主体单位，由星联智创（股票代码：871845）和苏州博海等参控股公司共同组建而成的集团有限公司，隶属于中国兵器工业集团有限公司。

微电子院占地约 420 亩，科研生产建筑面积约 9 万平方米，建有国内先进的七大工艺制造平台：6 英寸高性能体硅 MEMS 器件与微系统工艺制造平台、6 英寸特种半导体集成电路工艺制造平台、6 英寸高灵敏度硅基光电器件工艺制造平台、高可靠混合集成电路工艺制造平台、智能传感器及半导体器件微组封装工艺制造平台、航天宇高级 LTCC 器件与组件工艺制造平台、智能传感器与半导体器件测试、筛选、老化试验平台。

微电子院拥有国家发改委“微电子机械系统（MEMS）国家地方联合工程实验室”“国家人社部博士后科研工作站”“安徽省 MEMS 工程实验室”“江苏高性能硅 MEMS 工程技术研究中心”“安徽省智能传感器创新中心”“安徽省 MEMS 核心器件产业创新中心”“兵器微电子与微系统技术重点实验室”“兵器微系统制造技术创新中心”“兵器电子元器件可靠性检测中心”等二十余个省部级及以上创新平台。近年来，先后获得了“全国文明单位”“国家火炬计划重点高新技术企业”“国家知识产权优势企业”等荣誉称号，并成为中国物联网副理事长单位、中国高端芯片联盟会员单位和国家集成电路封测产业链技术创新战略联盟成员单位。

微电子院立足兵器微电子技术专业特色，聚焦半导体集成电路、智能传感器与微系统、LTCC 器件等技术领域，推动核心器件系列化和产业化，提供模块、整机及智慧解决方案，加快微电子领域技术创新和成果转化，实现产业链、资金链、创新链等协同发展，打造集团公司微电子领域研产一体化的产业集团，巩固提升集团在微电子领域行业地位。

微电子院秉承“创新、共享、诚信、感恩”的行为规范和“服务陆海空天、发展专精通新”的理念，有力保障了 200 多项国家重点装备工程核心器件国产化需求，包括“神舟”“嫦娥”“天官”“天通”和“天舟”等重点航天工程。同时聚焦主业，逐步形成了 MEMS 芯片产业、半导体集成电路封测测试、传感器应用与智慧产业为发展重点的三大支柱产业，产品广泛应用于 5G 通讯及物联网、高端医疗设备、人工智能及无人系统、智能底座、工业控制等领域。

微电子院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照集团公司“1+5”战略，坚持系统观念，把握“四个坚持、四个聚焦”，贯彻落实“12345”经营理念和“固本延链、资本补充，创新驱动、跨越发展”发展举措，围绕 MEMS、SCP、LTCC 等“3+X”核心技术，形成“四种能力”，构建弹载电子学创新平台，努力打造国内一流的微纳制造平台和微电子产业基地。

二、参与办学总体情况

（一）专业建设方面

为深入贯彻安徽省人民政府办公厅《关于加快推进职业院校现代产业学院建设的实施方案》文件精神、推动产教深度融合，更好的服务新一代信息技术产业，微电子院协同安徽华鑫微纳集成电路有限公司等企业，聚焦集成电路产业（MEMS 传感器领域），依托学院电子信息工程技术（安徽省高水平高职专业）专业群，共建集成电路现代产业学院，校企协同培养能够胜任 MEMS 传感器制造、封装、测试、应用等生产一线岗位要求，具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师，助力电子信息工程技术专业群人才培养和中国（蚌埠）传感谷建设。



图 1 王国武书记、李素文院长到企业推进成立集成电路产业学院

公司与学院紧密对接安徽省新一代信息技术产业、聚焦中国（蚌埠）传感谷先进智能传感器（MEMS 核心器件）领域，协同推进电子信息工程技术专业群建设。达成了专业群对接 MEMS 传感器“三端”的产业链，即“前端”对应 MEMS 传感器制造，“中端”对应 MEMS 传感器的封装与测试，“后端”对应 MEMS 传感器的测试及应用，依此来构建其课程体系和人才培养模式的共识。研究员焦贵忠等员工加入学院电子信息工程技术专业群建设委员会，参与制定 2024 版电子信息工程技术、集成电路技术和应用电子技术等专业的人才培养方案制定工作。同时联合学院共同申报“MEMS 传感器技术”微专业并在“华鑫智感”班学生进行实践。2024 年度，微电子院共接收了学院 64 名 2025 届毕业生参加岗位实习工作。



图 2 李素文院长为焦贵忠颁发产业教授证书

（二）实训基地建设方面

微电子院占地约 420 亩，拥有国家发改委“微电子机械系统（MEMS）国家地方联合工程实验室”“国家人社部博士后科研工作站”“安徽省 MEMS 工程实验室”“江苏高性能硅 MEMS 工程技术研究中心”“安徽省智能传感器创新中心”“安徽省 MEMS 核心器件产业创新中心”“兵器微电子与微系统技术重点实验室”“兵器微系统制造技术创新中心”“兵器电子元器件可靠性检测中心”等二十余个省部级及以上创新平台；2024 年度，子公司安徽北方华鑫智感科技有限公司和参股工资安徽华鑫微纳集成电路有限公司分别建有“热电偶”等先进智能传感器生产线和 8 英寸 MEMS 晶圆整套生产线，能够常态化开展学院学生实训教学、认知实习和岗位实习等工作。

（三）学生培养方面

微电子院与学院共同制定了“华鑫智感”现场工程师班的人差培养计划，精心为学生准备《集成电路制造工艺》《集成电路封装与测试》《MEMS 传感器技术》《传感器技术》等四门课程，帮助学生学习最前沿最实用的专业技术知识，让学生跳出局限，拓宽视野，知晓行业发展的最新方向，为他们后续的专业学习提供有力参考。

日期	时段	课程安排	课时	主讲人	负责人
5.27（周一）	18:30-20:30	粘片与底部填充工艺技术	2	李自春	魏士
5.29（周三）	18:30-20:30	引线键合工艺技术	2	胡郅贤	韩向伟
5.31（周五）	18:30-20:30	平行封焊工艺技术	2	向 圆	曾雪来
6.3（周一）	18:30-20:30	烧结及储能焊工艺技术	2	曹 赓	蔡露娟
6.5（周三）	18:30-20:30	注塑工艺技术	2	艾希飞	马勇
6.7（周五）	18:30-20:30	切筋整形工艺技术	2	艾希飞	崔巍
6.12（周三）	18:30-20:30	后处理工艺技术	2	曹 赓	魏士
6.14（周五）	18:30-20:30	超扫、X光无损检测工艺技术	2	向 圆	韩向伟
6.17（周一）	18:30-20:30	传感器的一般特性	2	邹治强	曾雪来
6.19（周三）	18:30-20:30	电阻应变式传感器	2	邹治强	蔡露娟
6.21（周五）	18:30-20:30	电感式传感器	2	高亦彤	马勇
6.24（周一）	18:30-20:30	电容式传感器	2	孙文卫	崔巍
6.26（周三）	18:30-20:30	压电式传感器	2	李寿胜	魏士
6.28（周五）	18:30-20:30	磁电式传感器	2	王自刚	韩向伟
7.1（周一）	18:30-20:30	热电式传感器	2	赵鹏飞	曾雪来
7.3（周三）	18:30-20:30	光电式传感器	2	陈徐州	蔡露娟
7.5（周五）	18:30-20:30	磁敏传感器	2	闫 洁	马勇
7.8（周一）	18:30-20:30	数字式传感器	2	赵鹏飞	崔巍
7.10（周三）	18:30-20:30	气体传感器	2	邹治强	魏士
7.12（周五）	18:30-20:30	湿度传感器	2	张少文	韩向伟
7.15（周一）	18:30-20:30	传感器的标定与校准	2	卓智毅	曾雪来
7.17（周三）	18:30-20:30	现代新型传感器简介	2	王自刚	蔡露娟

图 3 企业为现场工程师班学生准备的授课内容

定期举行现场工程师班学员座谈会，搭建学院、企业和学生之间的沟通交流平台，帮助学生不断深化岗位认知，明确自身能力与实际岗位要求间存在的差距，鼓励学生要加强学习，把专业知识的学习摆在首要位置上，虚心请教企业指导老师，尽快掌握岗位技能。要能够发扬工匠精神和创新

精神，努力成为所在岗位的佼佼者。共同深化校企协同育人，推进现场工程师试点班的人才培养。



图 4 方庆山院长带队赴企业与现场工程师班学生面对面座谈

开展现场授课。产业教授焦贵忠以“智能传感器技术及产业发展趋势”为主题为学生现场授课，生动形象的向师生介绍了 MEMS 智能传感器的应用、技术发展趋势和蚌埠市 MEMS 智能传感器的产业布局，帮助学生深入了解行业发展,拓宽就业视野。

（四）高水平教师队伍建设方面

校企共建安徽省集成电路技术专业教学创新团队 1 个、拥有校级大师工作室 1 个。学校按照相关政策，从安徽北方微电子研究院集团有限公司聘请省级产业教授 1 名、校级产业教授 10 名，参与集成电路技术等专业核心课程开发。建立“互聘、互兼”校企合作双向交流机制，有计划的选

送校内专任教师前往企业参与实践锻炼，进一步提升专业素质和职业能力；聘任企业管理和研发人员担任学院创新创业导师，校企共同指导学生开展创新项目。

省级产业教授焦贵忠指导学院青年教师陈哲，帮助提升实践能力、加速知识更新和改进教学方法。

附件 1：

2024-2025 学年青年教师导师制培养工作教师名单

序号	所在部门	青年教师	指导老师
		姓名	姓名
1	经济管理学院	陈杰	施艳昭
2	经济管理学院	高歌	黄浩
3	经济管理学院	江阳	周二鹏
4	经济管理学院	董晓斌	谢菁
5	经济管理学院	曹羽然	陈妍
6	经济管理学院	宋晨	田玉英
7	经济管理学院	陈立波	郑奕
8	经济管理学院	王燕	张明月
9	经济管理学院	陈露	曹晓军
10	经济管理学院	杨嘉恒	项西国
11	经济管理学院	张金灿	刘思宏
12	信息工程学院	韩永鹏	胡北辰
13	信息工程学院	吴雷	朱正月
14	信息工程学院	徐建军	毕好昌
15	信息工程学院	邹岩	王平霞
16	信息工程学院	杨义流	赵露
17	信息工程学院	黄宇	王大灵
18	信息工程学院	张古泰	陈健

19	信息工程学院	曹登旭	王锦
20	信息工程学院	孟瑾昊	叶良艳
21	信息工程学院	丁哲	李侠
22	信息工程学院	杨默安	周丰杰
23	信息工程学院	张晨阳	张璽
24	机电工程学院	韩奕农	查正卫
25	机电工程学院	王金明	谢义
26	机电工程学院	陈淦	董艺
27	软件工程学院	吴谦	胡六四
28	软件工程学院	孙哲	陈俊生
29	软件工程学院	徐之奇	翟月
30	软件工程学院	李洁	王玲
31	软件工程学院	施志宏	丁静怡
32	软件工程学院	周悦	刘影
33	软件工程学院	王浩	马筠茜
34	软件工程学院	谢雅亭	唐书圣
35	电子工程学院	姚振昌	刘涛
36	电子工程学院	李文玉	朱伶俐
37	电子工程学院	叶志豪	李征
38	电子工程学院	陈嘉欣	朱梅云
39	电子工程学院	陈哲	焦贵忠
40	电子工程学院	陈静	俞慧慧

图 5 产业教授焦贵忠指导学院青年教师陈哲

三、企业资源投入情况

安徽北方微电子研究院集团有限公司与学院联合举办“现场工程技能人才”试点班、“MA（生产助理）”试点班校企协同开展现场工程师人才培养，校企创新人才培养模式。公司与安徽电子信息职业技术学院共建安徽省集成电路技术专业教学创新团队 1 个，合作开展产学研项目 1 项，投

入金额 155 万元。为加强学生培训，企业组织 15 名高级技术人员对粘片与底部填充工艺技术、引线键合工艺技术、注塑工艺技术、光电式传感器技术、气体传感器技术等进行培训 22 场次，组织多名管理层领导对学生进行企业文化、行业政策、产业最新发展动态等知识培训。在现场生产实践中，每名学生又给安排一名企业导师进行全程跟踪指导和服务。在现场工程班，企业投入顶岗实习津贴、生活补贴、工作服等共计 45 万元。

四、助推企业发展情况

（一）为企业输送高质量技能型人才

联合组建华鑫智感现场工程师班、华鑫微纳现场工程师班。现场工程师班能够精准对接企业的实际生产技术需求，依据企业特定的生产流程、项目任务设计培训内容，为企业量身打造出具有高度实用性和针对性的高质量技能型人才。现场工程师这种人才培养模式有利于企业构建自身的人才储备梯队。现场工程师班的学生经过系统培训在企业内部逐步成长，为企业的长期稳定发展提供坚实的技能人力支撑。同时，通过整合高职院校教育资源，不仅聚焦于初入职场的技能人才培养，还能助力企业员工的继续教育与技能提升。

（二）拓展企业向外交流合作

通过交流合作，促进了企业与外部教育资源、科研院校的深度合作与交流。在现场工程师班的组建与运行过程中，企业与安徽电子信息职业技术学院建立紧密联系，共同开展课程开发、师资共享、科研项目合作等活动。这使企业能够及时获取前沿的技术理念、科研成果并将其转化应用到

实际生产中，还提升了企业在行业内的技术影响力和创新形象，进一步拓展企业的发展空间与资源渠道。

（三）成立市域产教联合体

安徽省教育厅

皖教秘职成〔2024〕86号

安徽省教育厅关于公布省级市域产教联合体首批培育项目验收结果、第二批培育项目名单暨进一步加强市域产教联合体建设的通知

各市、省直管县（市）教育局，各高职院校、省属中专学校：

根据《安徽省教育厅关于开展安徽省市域产教联合体首批培育项目验收和第二批培育项目申报工作的通知》（皖教秘职成〔2024〕58号）精神，经专家评审、遴选，现将我省市域产教联合体首批培育项目验收结果、第二批培育项目立项名单（见附件1、2）予以公布。并就进一步加强我省市域产教联合体建设有关事项通知如下。

一、进一步明确建设要求

市域产教联合体培育建设要以产业园区为基础，聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作、内涵建设，把联合体建设成为产教融合新形态、区域发展新机制。在联合体内要全面推进职业学校专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革，不断深化多主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，推动职业教育从知识传授向综合技能提升

附件 2

安徽省第二批市域产教联合体培育项目 立项名单

序号	联合体名称	推荐市	依托园区	牵头学校	牵头企业
1	蚌埠市域产教联合体	蚌埠市	蚌埠经济开发区	安徽电子信息职业技术学院	安徽北方微电子研究院集团有限公司
2	六安市人工智能产教联合体	六安市	合肥高新区霍邱现代产业园	安徽六安技师学院	安徽雷利智能科技有限公司
3	淮南新能源汽车现代产业学院	淮南市	淮南高新技术产业开发区	淮南师范学院	开沃汽车（淮南）有限公司
4	淮南经济技术开发区产教联合体	淮南市	淮南经济技术开发区	淮南职业技术学院	凯盛重工有限公司
5	大别山区智能制造联合体	六安市	霍山经济开发区	安徽国防科技职业学院	安徽应流集团
6	安徽“霍山石斛”高质量发展产教联合体	六安市	安徽霍山经济开发区	霍山职业学校	中国中药霍山石斛科技有限公司
7	六安经济开发区产教联合体	六安市	六安经济技术开发区	六安职业技术学院	长江精工钢结构（集团）股份有限公司

图 6 牵头成立的蚌埠市域产教联合体获省级立项培育建设

依托蚌埠经济开发区，微电子院作为牵头企业，安徽电子信息职业技术学院作为牵头学校，联合相关本科高校、高职院校、中职学校、企业、科研机构等共同申报完成蚌埠市域产教联合体。联合体瞄准省内十大新兴产业，聚焦蚌埠市电子信息技术产业发展，在蚌埠市政府的统筹下，着力整合区域内校企优质资源要素，打造各类主体深度参与、同频共振、共生共长的命运共同体，服务企业发展。促进产学研合作。将企业的生产实践场景、技术难题与院校、科研机构的科研力量相结合，联合攻关新产品研发、生产工艺改进等技术问题，加快技术突破和成果转化，让企业在市场中凭借新技术推出更具竞争力的产品。实现信息与数据共享，帮助企业及时了解教育领域的最新政策、院校的人才培养动态等信息。优化产业链上

下游合作。蚌埠市域产教联合体涵盖了区域内众多同产业链相关的企业，能促进企业之间尤其是产业链上下游企业间的深度合作，在人才共育、技术共研、生产协同等方面开展合作，提升整个产业链的协同效率和稳定性，企业在产业链优化发展中获得更多发展机遇。

五、问题与展望

（一）主要存在问题

1. 合作内容还需要细化落实。目前，安徽北方微电子研究院集团有限公司与我校共内牵头成立蚌埠市域产教联合体、集成电路产业学院、现场工程师班等，但在课程开发、设计教学内容、教学资源共享、双师培训、参与学校管理配合等合作交流方面还有待于进一步加强。通过细化合作内容，实现学校专业设置与企业产业对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与企业生产过程对接。

2. 课程衔接方面还不完善。从学校到现场工程师班，虽然按照人才培养方案和课程标准，对学生授课，但企业实践教学与学校理论教学之间衔接还不够完善。企业提供的实践课程内容和学校教授的理论知识缺乏有效的衔接机制。比如，在《集成电路制造工艺》授课过程中，学校课堂上讲授的理论知识没有及时跟上企业实际应用技术的更新速度。而企业在实践教学时，又没有对这些理论知识进行回顾和深化，导致学生在知识理解和应用上出现断层。

3. 学生考核评价方面做的还不够好。在现场工程班教学中，企业的考核评价标准与学校还不统一。学校通常采用考试、作业、实验等方

式对学生进行考核，而企业更侧重于对学生的实际操作能力和工作态度进行评价，这就使得在评价学生的学习成果和综合素质时，很难做到客观、公正，也无法准确衡量企业参与人才培养的实际效果。

（二）下一步工作方向

1. **合作模式多元化与深度融合。**加强企业和学院的紧密合作，为学生提供生产、基础研发等岗位和部分实践项目，让学生能够在真实的生产环境和基础研发氛围中学习，实现理论知识与实践技能的深度融合。与院校共同制定更加个性化的人才培养方案，根据企业的岗位需求和学生的特点，为学生量身定制学习路径。

2. **共享数字化教学资源。**加强与学院在数字化教学资源方面的共建共享。将企业内部的技术资料、操作规程、案例库等数字化资源提供给学校，学校利用这些资源开发教学案例，让学生在模拟项目中学习。同时学校则将优质的教学课件、在线课程等分享给企业培训人员。

3. **搭建对接真实生产的虚拟仿真实实践教学平台。**争取和学院共同搭建对接真实生产的实践教学平台。在这些平台上，学生可以通过虚拟仿真等形式进行实践操作，熟悉生产流程和基本工序的操作。

4. **建设双师型教师队伍。**企业的高级技术人员和管理人员积极参与学校的教师培训，为学校教师传授最新的行业技术和企业管理经验。企业定期选派技术骨干到学校担任兼职教师，同时组织学校教师到企业挂职锻炼，参与企业的实际项目，提高教师的实践教学能力。

5. 深化课程体系改革。根据行业发展趋势和企业岗位需求，与学校共同开发专业核心课程和实践教学课程，与学校共同调整课程设置，增加新的课程模块，确保培养学生所学知识和技能与本企业需求紧密结合。

蚌埠中和信达会计事务有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告

2024 年 12 月



目录

一、合作企业概况	- 1 -
二、参与办学总体情况	- 1 -
三、企业资源投入情况	- 7 -
四、助推企业发展情况	- 11 -
五、问题与展望	- 12 -

一、合作企业概况

蚌埠中和信达会计事务有限公司（品牌：中和财税），统一社会信用代码 91340300MA2MRAGD3Q，法定代表人为南极。公司成立于 2015 年 12 月，是经蚌埠市市场监督管理局批准，蚌埠市财政局备案的一站式工商财税服务机构。公司经营范围包含：代理记账服务；审计、验资、评估咨询服务；企业管理咨询；工程造价咨询；财务咨询（不含投资理财咨询）；会计顾问；会计证继续教育咨询；商标事务代理服务；工程资质代理及咨询；工商注册、变更、注销代理服务。

经过 10 年发展，蚌埠中和信达会计事务有限公司在蚌埠市财税行业赢得了良好的口碑及信誉。总公司位于蚌埠市蚌山区凤凰大厦 1104-05 室，下设蚌山、禹会、龙湖、淮上、怀远五家分公司，总办公面积超 1000 平方米，专业财税团队 40 余人，服务的代账企业 1500 余家，稳定的工商及财税咨询企业 2000 余家。公司是蚌埠市代理记账协会的秘书长单位，也是蚌山区税务局第一家税费服务驿站试点单位，被评为蚌埠市优质中小企业公共服务机构。蚌埠中和信达会计事务有限公司依托自身技能优势，成立“我们·协税者志愿服务团”，并在公司设置了蚌山区政协“我们·协税者”南极委员工作室，协同财政、税务等部门，聚焦企业、商协会及社区居民需求，开展宣讲培训、进驻大厅、蚌税驿站、定点帮扶等举措，累计开展公益普法宣讲 80 余场次，持续提升志愿服务品牌，提高了纳税人满意度并优化了营商环境，

受到蚌埠日报、蚌埠电视台等多家媒体报道。

蚌埠中和信达会计事务有限公司高度重视党建引领，先后成立了党支部、团支部、妇联及工会等组织，强化思想政治建设，促进企业文化发展。在党支部引领下，围绕困难群众、困境青少年等群体持续开展青春送温暖、读书会、微心愿等系列活动 100 余次。连续 3 年向爱心圆梦大学项目每年资助 3000 元，连续 3 年向慈善总会每年捐赠 2000 元等，近年来公司及团队成员累计捐款捐物价值 10 万余元，志愿服务超 3000 小时，公司多样化的学习教育活动和社会公益实践，受到社会各界及中小微企业的一致好评。同时，公司牵头发起成立蚌埠市代理记账协会，每年都参与财政、税务等部门的问卷调查及调研活动，积极为行业建言献策，在行业内具有较高的影响力。

公司总经理南极是中共党员，管理会计师，绩效评价师，担任蚌山区政协委员、经济专委会副主任、蚌山区青联常委、蚌山区总商会副会长、蚌山区青年志愿者协会会长、蚌埠市代理记账协会常务副会长兼秘书长。他在平凡工作中奉献青春，多年如一日地坚守一件事，专心专注财税服务领域，热心公益，奉献社会，先后被评为爱心青年企业家、蚌山区政协风采委员、蚌埠市最美奋斗者、优秀共产党员、青年创业之星等荣誉称号，被聘请为蚌山区青年宣讲员、蚌山区营商环境监督员、蚌山区税务局党风廉政特邀监督员、蚌埠市中小企业公共服务专家等。

十年风雨兼程，十年艰苦奋斗！蚌埠中和信达会计事务所有

限公司团队在财税领域内乘风破浪，扬帆起航，行稳致远，奋斗不息，用心研究税法政策，为广大中小企业提供贴心、安心、放心的财税服务，助力本地企业健康合规发展，努力争做行业的贡献者、引领者、守护者。

二、参与办学总体情况

（一）专业建设

为适应现代职业教育体系改革，构建和完善协同育人平台，经济管理学院于 2024 年 1 月 28 日与蚌埠中和信达会计事务所有限公司签订校企合作协议，围绕大数据与会计专业建设和人才培养，共同组建中国特色现代学徒制“中和信达会计师班”，创新人才培养模式，校企协同培养大数据与会计专业高素质技术技能人才。

蚌埠中和信达会计事务所有限公司人力资源较为丰富、会计行业优势显著。经济管理学院通过引进该公司财务专家、主管会计等担任兼职教师，与大数据与会计专业的带头人、骨干教师等共同组建专业建设工作组，充分利用校企会计行业资源，对会计事务所、企业会计类岗位、往届毕业生等开展专业人才需求调研，梳理研讨岗位技能，明确专业发展方向，优化课程设置，完善课程标准，建设课程资源，参与专业教学和质量评价，共同完成修订 2024 版大数据与会计专业人才培养方案，成为大数据与会计专业人才培养的纲领性文件。



图 1：经济管理学院在蚌埠中和信达会计事务所有限公司签订校企合作协议

（二）课程建设

校企合作构建大数据与会计专业课程体系。由会计教研室牵头，围绕大数据与会计专业中国特色现代学徒制人才培养改革，以满足企业用人需求为目标，以学生的专业岗位技能培养为核心，以专业设置和课程改革为纽带，以产教融合为路径，基于出纳、成本会计、会计助理、资金管理、仓库保管与核算、报表分析、财务大数据分析等岗位，构建了基于职业岗位工作过程的“岗位能力主导型”课程体系。

校企共建“1+X”课证融合课程体系。围绕 1+X 财务共享服务职业技能等级（初级）证书考试、“1+X”业财一体信息化应用职业技能等级（中级）证书考试以及“初级会计职称”考证，

校企合作共建《业财一体信息化应用》、《财务共享实务》、《初级会计实务》等课程，校企共同开发建设课程网络资源，共同开展考证培训，有力支撑了本专业的课证融通课程建设。

校企合作共建《会计综合实训》课程。以学校、企业的深度参与及教师、师傅的深入指导为支撑，以企业会计综合业务流程为主线，以出纳岗位的工作过程为基础，依据出纳岗位标准，提炼该课程的职业能力要素，明确了该课程教学内容，修订课程标准、综合实训标准，校企开展《会计综合实训》课程教学和实训，形成“协同育人”课程建设机制。



图 2：经济管理学院与蚌埠中和信达会计事务所有限公司开展校企合作研讨

（三）实训基地建设

校企共建实习实训“双基地”。经济管理学院在蚌埠中和信达会计事务有限公司建设大数据与会计专业校外实习基地，并依托该公司的会计业务，在校内建设校内实训基地。在校外实习基地建设方面，公司为大数据与会计专业学生提供实习岗位，为专业教师提供社会实践岗位。通过安排学生到企业进行岗位实习和教师暑假寒假进企业开展社会实践，把课堂搬进实训基地，把理论应用到实际，让学生、老师真正地当一回企业员工，提高他们的实际操作技能。在校内实训基地建设方面，蚌埠中和信达会计事务有限公司安排会计专家进入校园、进入班级、进入课堂，基于公司会计工作平台软件，开展《会计综合实训》培训。通过“双基地”的培养模式，实现校企资源互通，共同培养人才。



图 3：大数据与会计专业学生在蚌埠中和信达会计事务有限公司开展实习

2024 年 5 月 11 日，“中和信达会计师班”的同学们走访蚌埠中和信达会计事务有限公司，基于企业工作场景，了解会计操作流程，进行现场会计实训，并通过与企业指导老师的互动学习，加深对会计专业知识的理解与运用。

（四）学生培养

1. 企业导师进校授课

蚌埠中和信达会计事务有限公司会计师刘佳佳、耿冬红、冯媛媛在 2023-2024 学年第二学期、2024-2025 学年第一学期分别为会计 2301、会计 231、会计 232、会计 233、会计 234、会计 235 班共计 247 名学生开展“会计实训课程”的授课，3 位会计师结合丰富的实践经验，为学生们带来了理论与实践相结合的精彩课程。同时，企业导师还对学生从理想信念、职业素养、职业能力、学习能力进行全方位的指导和教育，帮助学生树立职业意识、明确学习目标、创新学习方法、提高学习效率，使学生对未来职业有清晰的认识和明确的规划，树立正确的职业理想。

学生们在学习企业报税工作时，展现出较高的学习热情和参与度，课堂气氛活跃，学习效果显著。学生的学习始终结合会计实际工作特点，不断丰富理论知识，完善教学内容；在企业认知实习中，学生接触最真实的工作模式，根据所学发挥个人的聪明才智，解决实际中出现的问题。这种创新方式充分锻炼了学生的实践能力，在提升教学质量的基础上大大提高了学生的专业技术水平，为学生以后的就业发展提供了坚实的保障。



图 4: 蚌埠中和信达会计事务所在校内为大数据与会计专业学生开展会计综合实训

2. 学生积极参与志愿服务活动

蚌埠中和信达会计事务所有限公司总经理南极是蚌山区青年志愿者协会的会长，他以饱满的热情和坚定的信念，传承和发扬志愿者精神，秉持着“奉献、友爱、互助、进步”的宗旨，积极组织大数据与会计专业学生于2024年上半年参与读书分享会、爱心助考、环保公益等各类志愿服务活动，为社会贡献青春力量。公司专门组建了一个高校志愿者团队，依托青志协平台，把愿意参加志愿服务、热心奉献、阳光正能量的同学们凝聚在一起，共同发光发热，展现青春力量，为蚌埠这个城市增添一份色彩，留下一段美好。



图 5.6: 蚌埠中和信达会计事务所有限公司与学生共同开展志愿服务活动

3. 企业家进校开展大数据与会计专业新生专业教育

在 2024 年 9 月新生开学季，南极总经理到经济管理学院为大数据与会计专业大一新生开展专业教育。他讲述了自己作为一名会计专业的毕业生，从实习、工作到白手创业的奋斗故事，对

大数据与会计专业的就业前景及行业未来发展方向进行详细的分析，建议同学们提前做好学习规划，利用好宝贵的大学时光，为大一新生指明了方向，鼓足了士气，坚定了信念，让同学们对未来的学习工作充满了憧憬和期待，有利于新生全力以赴地学习成长。



图 7：蚌埠中和信达会计事务所有限公司总经理南极为 2024 级新生开展专业教育

三、企业资源投入情况

有形资源：提供实习实践场地。蚌埠中和信达会计事务所有限公司是蚌山区税务税费服务点的合作单位，公司内设有办税服务体验中心，有电脑等设备设施供学生参观体验。同时，也为学

生提供实习实训场所，对学生的就业起到了很大的帮扶作用。

无形资源：提供财务软件系统给学生使用。蚌埠中和信达会计事务所有限公司使用的是目前比较新型的金蝶账无忧账务处理系统，这个财务软件是一款针对代账公司设计的智能财税云解决方案，它集成了多种功能模块，旨在提升代账公司的运营效率和服务质量。该软件通过智能化、自动化的运营管理，帮助代账公司将线下作业全面“上云”，实现随时随地处理业务。同时，金蝶账无忧还提供了丰富的功能模块，如财务报表分析、往来账款处理等，满足了代账公司多样化的业务需求。此外，该软件还支持服务人员信息的及时通知和进度更新，有效提高了客户体验和满意度。

人才资源：提供企业导师给学生授课。蚌埠中和信达会计事务所有限公司安排会计师导师进校给学生讲授会计实操课程，是一种双赢的人才资源投入策略。对于企业来说，这种合作可以提高品牌知名度和社会责任形象，同时培养潜在的优秀员工，为企业未来的人才储备打下基础。对于学校而言，这种合作能够丰富教学内容，提高学生的实际操作能力，增强毕业生的就业竞争力。此外，企业导师通过教学活动可以分享会计行业的最新动态和实践经验，帮助学生更好地理解理论知识与实际工作的结合点。这种互动也有助于会计师自身技能的提升和职业发展。这种校企合作模式不仅促进了教育资源的有效利用，还加强了理论与实践的结合，对双方均有益处。

四、助推企业发展情况

经济管理学院充分发挥专业人才优势，基于校企双赢理念，与蚌埠中和信达会计事务有限公司建立常态化合作交流机制，深化产教融合，推进资源共享，开展职业培训，提升企业竞争力，为企业发展提供了强有力的支持。



图 8：黄银利教授为蚌埠中和信达会计事务有限公司员工开展职业培训

2024 年 9 月 26 日，一场别开生面的会计专业讲座在蚌埠中和信达会计事务有限公司成功举办。本次讲座由经济管理学院大数据与会计专业黄银利教授主讲，为企业员工带来了一场精彩纷呈的税务专业知识盛宴。黄教授凭借其深厚的专业知识和丰富的教学经验，以深入浅出的方式，为企业员工详细讲解了会计领域的前沿理论和实践操作。讲座内容涵盖了企业清算、增值税常见与特殊情况、税务筹划等多个方面，具有很强的针对性和实用

性。此次讲座活动不仅为企业员工带来了实用的知识和技能，也为学校与企业之间的合作搭建了桥梁。在双方的共同努力下，将为培养更多优秀的会计专业人才，推动企业的发展和社会的进步做出更大的贡献。

五、问题与展望

（一）存在的问题

1. 校企协同育人路径仍需拓展

蚌埠中和信达会计事务所有限公司与经济管理学院虽然建立了常态化合作机制，在人才培养方面开展了很多工作。但是，与现代产业学院的“九个共同”合作建设层面的要求相比较，校企双方合作深度仍然不够，合作范围仍然不广。

2. 校企沟通协调机制仍需完善

校企双方在合作过程中因为信息不对称、沟通不及时或理解不一致，导致合作效果不够突出。例如，蚌埠中和信达会计事务所有限不能充分掌握大数据与会计专业的教学计划和进度，而学校对企业的实际需求和工作环境缺乏深入了解。

3. 校企资源共建共享仍需加强

在校企合作过程中，未能充分利用和建设人才培养资源。例如，蚌埠中和信达会计事务所有限公司为学生提供的实践机会和工作岗位有限；学校专业教师注重校内工作，对企业转型升级和高质量发展的贡献度不高。故，存在双方资源利用和建设不充分问题。

（二）未来展望

1. 深化校企合作机制

蚌埠中和信达会计事务所有限公司与经济管理学院围绕人才培养和企业发展，建立更加紧密的合作机制，明确合作目标 and 责任分工，确保合作内容的顺利实施。

2. 拓展校企合作领域

在 2024 年校企合作基础上，蚌埠中和信达会计事务所有限公司与经济管理学院将共同探索其他专业领域的校企深度合作。例如，共同开发教材、开展科研项目等，进一步拓展合作的广度和深度，推进资源共建共享。

未来，经济管理学院与蚌埠中和信达会计事务所有限公司将聚焦高质量发展主题，持续深化校企合作机制，拓展校企合作领域，深化人才培养模式改革，大幅提升大数据与会计专业人才培养质量，着力增强企业竞争力，实现校企互惠双赢的新局面！

经济管理学院

2024.12.24



科大讯飞股份有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

2024 年 12 月



目录

一、合作企业概况	- 1 -
二、参与办学总体情况	- 1 -
三、企业资源投入情况	- 8 -
四、助推企业发展情况	- 19 -
五、问题与展望	- 20 -

一、合作企业概况

科大讯飞股份有限公司成立于 1999 年，是亚太地区知名的智能语音和人工智能上市企业。自成立以来，一直从事智能语音、计算机视觉、自然语言处理、认知智能等人工智能核心技术研究并保持国际前沿水平。科大讯飞积极推动人工智能源头核心技术研发和产业化落地，致力于“让机器能听会说，能理解会思考，用人工智能建设美好世界”。2008 年公司在深圳证券交易所挂牌上市（股票代码：002230）。

作为中国人工智能“国家队”，科大讯飞承建了中国唯一的认知智能全国重点实验室和语音及语言信息处理国家工程研究中心，同时是中国语音产业联盟理事长单位、中科院人工智能产学研创新联盟理事长单位、长三角人工智能产业链联盟理事长单位。

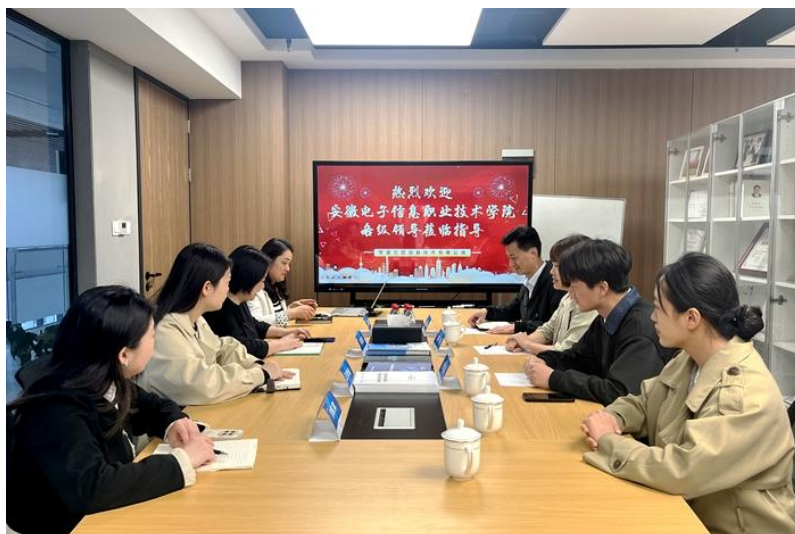
二、参与办学总体情况

（一）专业建设

1. 专业建设调研

依据产业端用人需求变化，根据企业产业链上目前及近期的人才的缺少、技术需求，按照“企业需要什么人才，我们培养什么人才”原则，安徽电子信息职业技术学院教师团队及科大讯飞股份有限公司的企业技术专家一起，开展用人企业实地走访调研工作、并进一步的进行调研数据的汇总即共同研讨。共同制定出符合数字化产业链上对应软件技术专业的人才培养方案，从而进一步打造符合产业最新用人需求的课程体系。

针对软件技术专业明确细分了全栈开发方向、鸿蒙应用开发方向、工业软件应用开发方向、自动化运维方向 4 大开发方向。



2. 人才培养方案制定

针对设立的 4 大方向，讯飞团队与校方开展多次研讨，沟通明确了 4 大方向的实施计划及相关路径，形成了对应的课程体系结构，明确了专业基础课程，专业核心课程，专业拓展课程，专业培养目标，关联的职业资格认证，就业岗位群，最终产出了最新的人才培养方案。

软件技术专业（全栈开发方向）课程体系结构									
课程类别	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	专业培养目标		
公共基础课	思想道德与法治	形势与政策	形势与政策	形势与政策	形势与政策	公共基础必修课程	本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业的计算机软件开发技术人员、计算机程序设计员、计算机软件测试员等职业群，能够从事Web全栈开发、Java软件开发、Web前端开发、软件测试和软件技术支持与维护等工作，具备较强的创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感的有可持续发展能力的高素质技术技能人才。		
	形势与政策	体育	社会责任教育	社会责任教育	社会责任教育				
	体育	大学生劳动教育(理论)	普通话	就业指导	安全教育				
	计算机应用基础	心理健康教育	国家安全教育	安全教育					
	实用英语	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论							
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论							
	职业生涯规划	职业生涯规划							
	军事理论教育	军事理论教育							
	入学教育与军训	大学生劳动教育(工学交替实践)							
	社会责任教育	安全教育							
公共基础选修课	创新创业教育，学院公共选修课					公共基础选修课程			
专业基础课	程序设计基础(C语言)	Web编程技术★	Linux操作系统			专业基础课	全国计算机技术与软件专业技术资格证书 Web 前端开发职业技能等级证书 全国计算机等级考试二级C语言证书 1+X Web证书(初级、中级) 1+X Web应用软件测试证书(初级、中级) 1+X JavaWeb应用开发(初级、中级) 科大讯飞职业技能等级证书 Web全栈开发工程师 Java软件开发工程师 Web前端开发工程师 软件测试工程师 软件技术支持工程师		
	计算机网络基础	数据库技术与应用							
	Web前端开发基础								
		Java程序设计★	前端框架应用技术★	分离式项目实践★	虚拟化技术与实践				
		Python程序设计	JavaEE应用软件开发	行业软件综合项目实践★	服务器管理与实践				
			数据架构	终端交互技术与实践					
			Python应用技术						
		C语言项目实训	Java项目实训	微服务技术与实践	岗位实习				
专业拓展课程		人工智能导论			智能交互与实践	专业拓展课程			
						专业拓展课程			

1. 专业主干课包含专业核心课、拓展能力课和关联能力课，其中带★为专业核心课。
2. 公共选修课需修满6学分，其中《创新创业教育》为限选课，需修满2学分。



软件技术专业（鸿蒙应用开发方向）课程体系结构

课程类别	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	专业培养目标
公共基础课	思想道德与法治	形势与政策	形势与政策	形势与政策	形势与政策	岗位实习	本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业的计算机工程技术人员、计算机程序设计员、计算机软件测试员、嵌入式系统开发工程师技术人员等职业群，能够从事Web全栈开发、Java软件开发、移动互联应用程序开发、移动智能设备开发、Web前端开发、软件测试和软件技术支持与维护等工作，具备较强的创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感的有可持续发展能力的高素质技术技能人才。
	形势与政策	体育	社会责任教育	社会责任教育	社会责任教育		
	体育	大学生劳动教育(理论)	普通话	就业指导	安全教育		
	计算机应用基础	心理健康教育	国家安全教育	安全教育			
	实用英语	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论					
	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论					
	职业规划	社会责任教育					
	军事理论教育	安全教育					
	入学教育与军训	大学生劳动教育(工学交替实践)					
	社会责任教育						
安全教育							
公共基础选修课	创新创业教育，学院公共选修课						
专业基础课	程序设计基础（C语言）	Web编程技术	Linux操作系统			职业资格	HarmonyOS设备开发工程师证书 HarmonyOS应用开发工程师证书 安卓软件开发工程师证书 全国计算机技术与软件专业技术资格(证书) Web 前端开发工程师职业技能等级证书 全国计算机等级考试二级C语言证书 “1+X” JavaWeb应用开发（初级、中级） 大数据讯飞职业技能等级证书
	计算机网络基础	数据库技术与应用					
	Web前端开发基础						
		Java程序设计★ 单片机应用技术	鸿蒙开发基础★ 前端框架应用技术★ JavaEE应用软件开发 Android移动应用开发	HarmonyOS高级应用开发★ 移动智能设备开发★ 移动端平台开发★			
		C语言项目实训	Web前端项目实训	微服务技术与实践	移动应用开发测试 移动行业综合项目实战		
					岗位实习		
专业实践课						就业内训群	Web全栈开发工程师 Java软件开发工程师 Web前端开发工程师 软件测试工程师
专业拓展课程		人工智能导论			智能交互与实践		
1. 专业主干课包含专业核心课、拓展能力课和关联能力课，其中带★为专业核心课。 2. 公共选修课需修满6学分，其中《创新创业教育》为限选课，需修满2学分。							

软件技术专业（工业软件应用开发方向）课程体系结构

课程类别	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	专业培养目标
公共基础课	思想道德与法治 形势与政策 体育 计算机应用基础 实用英语 习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论 职业生涯规划 军事理论教育 入学教育与军训 社会责任教育 安全教育	形势与政策 体育 大学生劳动教育(理论) 心理健康教育 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论 职业生涯规划 安全教育 大学生劳动教育(工学交替实践)	形势与政策 社会责任教育 普通话 国家安全教育	形势与政策 社会责任教育 就业指导 安全教育	形势与政策 社会责任教育 安全教育		本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业的计算机工程技术人员、计算机程序设计员、计算机软件测试员等职业群，能够从事工业软件应用开发、Web前端开发、软件测试和软件技术支持与维护等工作，具备较强的创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感的有可持续发展能力的高素质技术技能人才。
	创新创业教育，学院公共选修课						
	岗位实习						
专业技能课	程序设计基础（C语言） 计算机网络基础 Web前端开发基础	Web编程技术 数据库技术与应用 Linux操作系统 C#程序设计★	云计算基础 工业互联网导论 WinForm应用程序开发★ 前端框架应用技术★ 软件工程与测试	WinForm开发项目实践★ Asp.Net Core MVC程序设计★ 工业大数据分析可视化 工业软件应用开发综合实践★			职业资格 科大讯飞职业技能等级证书（工业软件“1+X”Web应用软件开发证书） “1+X”Web应用软件测试证书 全国计算机技术与软件专业技术资格（证书）全国计算机等级考试二级C语言证书
		C语言项目实训	C#项目实训	工业软件运维项目实践 PLC编程技术与实践 岗位实习		就业岗位 工业软件开发工程师 工业软件实施工程师 上位机软件工程师 Web前端开发工程师 软件测试工程师	
专业拓展课程		人工智能导论			智能交互与实践		
1. 专业主干课包含专业核心课、拓展能力课和关联能力课，其中带★为专业核心课。 2. 公共选修课需修满6学分，其中《创新创业教育》为限选课，需修满2学分。							

软件技术专业（自动化运维方向）课程体系结构

课程类别	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	专业培养目标
公共基础课	思想道德与法治 形势与政策 体育 计算机应用基础 实用英语 习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论 职业生涯规划 军事理论教育 入学教育与军训 社会责任教育 安全教育	形势与政策 体育 大学生劳动教育(理论) 心理健康教育 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论 职业生涯规划 社会责任教育 大学生劳动教育(工学交替实践)	形势与政策 社会责任教育 普通话 国家安全教育	形势与政策 社会责任教育 就业指导 安全教育	形势与政策 社会责任教育 安全教育		本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技术技能，面向系统运维工程师、自动化运维工程师、云计算运维工程师等职业群，能够从事服务器部署、服务器监控、编写自动化脚本程序，具备较强的创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感的有可持续发展能力的高素质技术技能人才。
	创新创业教育，学院公共选修课					岗位实习	
	程序设计基础（C语言） 计算机网络基础 Web前端开发基础	Web编程技术 Java程序设计	Python程序设计				
		数据库技术与应用 Linux操作系统	JavaEE应用软件开发 服务器配置与管理 云计算技术基础★ 虚拟化技术基础★	服务器脚本技术与实践★ 服务器监控技术与实践★ 自动化运维技术与实践★	提示工程与应用		
		C语言项目实训	Java项目实训	行业软件综合项目实践 行业软件综合运维实践	数据库管理综合实践 岗位实习		
专业拓展课程		人工智能导论			智能交互与实践		
1. 专业主干课包含专业核心课、拓展能力课和关联能力课，其中带★为专业核心课。 2. 公共选修课需修满6学分，其中《创新创业教育》为限选课，需修满2学分。							

(二) 课程建设

1. 课程建设规划

在课程建设方面，讯飞团队针对人才培养方案中明确的配套课程进行 9 门课程建设规划材料的制定，确保课程内容符合行业需求和职业能力要求。

名称	修改日期
 《C语言项目实训》课程建设规划.docx	2024/3/15 14:39
 《Java Web项目实践》课程建设规划 (2023年-...	2024/3/20 15:19
 《Java项目实训》课程建设规划 (2023年-2025...	2024/3/20 15:17
 《Linux服务与部署》课程建设规划.docx	2024/3/15 14:45
 《前端框架开发基础》课程建设规划 (2023年-...	2024/3/15 14:43
 《前端项目实践》课程建设规划 (2023年-2025...	2024/3/15 14:43
 《软件运维综合实训》课程建设规划.docx	2024/3/15 14:51
 《微信小程序》课程建设规划 (2023年-2025)-...	2024/3/15 14:39
 《移动WebAPP开发》课程建设规划 (2023年-...	2024/3/15 14:45



Anhui Vocational College of Electronics & Information Technology

安徽电子信息职业技术学院

内部质量保证体系诊断与改进工作

软件技术专业

《前端框架开发基础》课程建设规划

2. 在线课程资源建设

针对在线课程资源方面，依托于讯飞自研的“人才呀”学习平台，“博思智慧”学习平台开发建设了多个岗位能力方向的体系性课程资源，包含 Java 开发工程师岗位课程、前端工程师岗位课程、运维工程师岗位课程、软件测试工程师岗位课程等



3. 校企共建课程

在课程共建方面，针对《数据库技术与应用》课程资源方面，共同开展课程需求调研、共同制定课程标准、共同开发课程资源和项目设计，并参与了课程教学与学习考核评价等方面的工作。

校企共建《数据库技术与应用》课程证明函

科大讯飞股份有限公司与安徽电子信息职业技术学院深度合作，在软件技术专业实施“双主体-准员工”校企联合办学。《数据库技术与应用》是软件技术专业技能课程，我司和校方定期召开研讨会，共同开展课程需求调研，共同制定课程标准、共同开发课程资源和项目设计、并参与了课程教学和学习考核评价等方面的工作。

特此证明。

科大讯飞股份有限公司
2024.1.20

(三) 学生培养

1. 企业实训授课

本年度，针对 2022 级、2023 级软件技术专业共 406 名学生，进行了企业综合实训与小学期实训，共计 9 名老师参与实训教学中，累计授课课时达 3648 课时。

参与人员	课程名称	课时数
张家贺	本科班 Java 实训	24
王金雨	C 语言小学期实训	24
潘辉		
钟佳杭		
潘叙磊		
王金雨	Java 小学期实训	48
潘辉		
黄青春		
沈文波		
王金雨	Java 方向企业综合项目实训 (Java2 班)	672
潘辉	前端方向企业综合项目实训	
李士彪	运维方向企业综合项目实训 (运维 1 班)	
杨利好	Java 方向企业综合项目实训 (Java1 班)	
	运维方向企业综合项目实训 (运维 2 班)	

2. 企业实训项目展示与新生专业教育活动

为期一周的 2023 级“科大讯飞班”C 语言实训圆满结束后，为展示同学们的实训成果，鼓励先进，树立典型，营造浓厚的学习氛围，软件工程学院在信息中心学术报

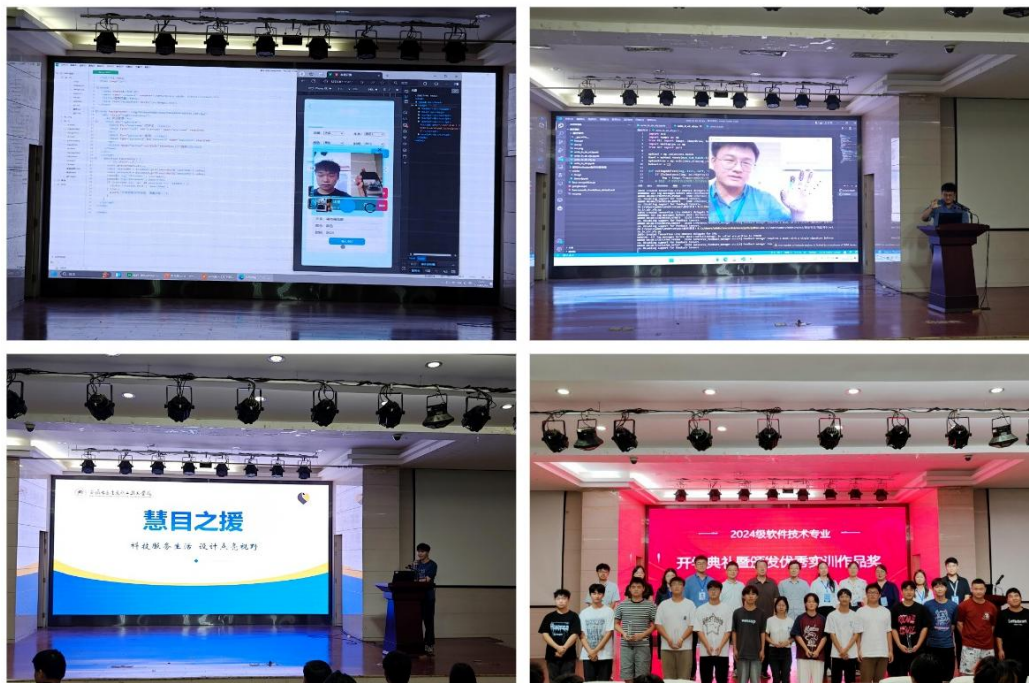
报告厅举行优秀实训成果展，并针对表现优秀学生颁发证书及奖品。



9月19日上午,软件工程学院软件技术专业在信息中心学术报告厅隆重举行2024级新生开学典礼暨专业教育活动。

校企双方分别就软件工程学院的基本情况、师资力量、专业建设及特色办学等方面进行了详细介绍,帮助新生快速了解本专业,更快的融入软件工程学院大家庭。

软件技术专业2023级部分学生向新生们展示了他们的企业项目实训作品,包括音乐网站、车包保、智慧导游、多功能程序终端、AI聊天助手等。新生全程参与互动,并进行最终的作品投票。精彩的作品让他们大开眼界,更直观地了解软件技术专业的教学内容。活动现场还根据同学们的投票结果确定了2023级企业项目实训的一、二、三等奖并进行了颁奖。



3. 职业素质素养拓展

讯飞学院针对科大讯飞班学生精心组织了多次素质拓展活动。活动通过一系列富有挑战性的团队合作项目，锻炼了学生的体魄，提升了他们的团队协作能力和解决问题的实战能力，活动还对每项游戏进行积分排名，对前三组学生准备了精美奖品进行鼓励表扬。



职业职导师顾祥如总结讯飞深耕专业技术领域经验，从专业能力入手，围绕练、评、教、学、管五大方面，督促新生自主学习树立目标；以职业规划为导向，引导学生自我认知探索、设计职业定位；关注职业素养，落实专业&职业双规制成长计划，培养学生懂课程能竞赛、有爱好能社交；培训活动还介绍了行业政策、现状、薪资，激发新生学习积极性。



4. 专业技术讲座

面向全体讯飞学子，进行 30 余场线上技术讲座，从新技术、项目实践、大模型应用、学科竞赛等多方面技术知识开展，帮助学生拓展新的技术、熟悉企业项目开发流程、积累竞赛经验，增强专业学习兴趣。

科大讯飞 产教融合
IFLYTER SINCE 2008

“中国软件杯”大赛 国一获奖经验分享

指导老师&3位团队成员做客直播间

要点抢先看

- 团队协作：如何分工协作、合理推进进度，避免沟通失误或效率低下的指南。
- 项目设计亮点：获奖作品背后的实际需求与创新理念；如何解决教育领域中的痛点
- 技术挑战突破：遇到的难题以及如何通过团队努力和技术研究成功解决的案例
- 赛事经验：从参赛中获得的宝贵经验、避坑建议，以及给其他参赛选手的实用启示

面向对象

- 开发基础：了解基本的软件开发流程，有一定团队合作经验的学生或初级开发者
- 兴趣领域：对创新项目开发、团队协作和赛事经验感兴趣的听众

2024.11.26(周二) 19:00

观看地址：关注“科大讯飞产教融合”视频号观看
公众平台：扫描二维码关注「科大讯飞产教融合」

科大讯飞产教融合人才培养，用人工智能助力院校发展

飞哥
科大讯飞高级软件开发工程师
24年指导西亚斯学生获得中国软件杯大赛国家一等奖

科大讯飞 产教融合
IFLYTER SINCE 2008

人人都得会的 智能体AI Agent

要点抢先看

- 人人都在说的“智能体”是什么？
- 如何应用“智能体”助力日常活动及学习？
- 简单的“智能体”怎么创建？

面向对象

- 适合所有对人工智能感兴趣，有需求的童鞋们

时间

2024.11.19(周二) 19:00

观看地址：关注“科大讯飞产教融合”视频号观看
公众平台：扫描二维码关注「科大讯飞产教融合」

科大讯飞产教融合人才培养，用人工智能助力院校发展

光哥
科大讯飞高级人工智能工程师
从事数据分析、人工智能相关岗位十余年

面向 23 级讯飞学子，进行《智能时代：探索大模型的无限可能》技术讲座，从人工智能前沿技术的发展及行业应用、人工智能时代下的行业变革及挑战、星火认知大模型进展及应用实践等方面进行了全面讲述。讲座期间，学生积极热情，对人工智能技术产生了极大兴趣。通过讲座帮助学生认识到当下前沿技术，激发学习热情，增强学期兴趣。



5. 学科竞赛

本年度，由软件工程学院组织承办、科大讯飞股份有限公司冠名并赞助举办的2024年度学院“科大讯飞杯”软件编程大赛如期举行。大赛共吸引483名学生参与，截止发稿，该竞赛正在火热进行中。本次竞赛设一等奖、二等奖、三等奖若干名，由学院颁发获奖证书和奖励，奖金由讯飞进行资助。

关于举办2024年学院“科大讯飞杯”软件编程大赛的通知

发布单位：软件学院 编辑： 发布日期：2024/11/18 浏览量：1926

各位同学：

为活跃校园文化生活，营造良好的学习氛围，提高我校大学生自主创新意识和实践能力，进一步增强同学们对于编程的兴趣，发现优秀的程序设计人才，学院决定举办2024年“科大讯飞杯”软件编程竞赛。现将比赛相关事项通知如下：

一、竞赛组织

本次大赛由教学科研处主办，软件工程学院承办，科大讯飞股份有限公司冠名。

二、报名时间及方式

1. 报名时间：2024年11月17日--2024年11月21日。
2. 竞赛学生：未毕业在校学生均可参与。
3. 报名方式：扫描下方二维码（腾讯在线收集表格），请如实填报个人信息。

指导学生参加蓝桥杯、金砖国家技能发展与技术创新大赛、中国“软件杯”大学生软件设计大赛、中国大学生计算机设计大赛、职业院校技能大赛等多种竞赛，累计获奖40余项

2024年度软件技术专业学生竞赛获奖登记表				
奖项名称 (全称, 有等级的需注明获奖等级)	负责人	奖项级别 (选填)	主办单位 (全称)	获得时间
安徽省职业技能大赛应用软件开发赛项	张红梅	B类	安徽省教育厅	2024. 01
第二届全国信息通信行业职业技能竞赛计算机程序设计员5软件测试方向国赛一等奖	徐鹏成	B类	中国通信学会	2024. 11
2024年大数据与人工智能应用竞赛-人工智能赛道省级二等奖	李曼玉	B类	安徽省教育厅	2024. 11
安徽省职业技能大赛区块链技术应用赛项三等奖	邵黑龙	B类	安徽省教育厅	2024. 01
2024年大数据与人工智能应用竞赛-人工智能赛道省级三等奖	邵黑龙	B类	安徽省教育厅	2024. 11
2024年金砖国家职业技能竞赛区块链赛项区域选拔赛三等奖两项	邵黑龙、李曼玉	B类	教育部中外人文交流中心	2024. 11
2023年安徽省职业院校技能大赛软件测试一等奖	苏馨、徐鹏成	B类	安徽省教育厅	2024年3月
2023年安徽省职业院校技能大赛软件测试一等奖	章晓勤、刘影	B类	安徽省教育厅	2024年3月
2023年安徽省职业院校技能大赛应用软件开发系统开发二等奖	张红梅、彭莉芬	B类	安徽省教育厅	2024年3月
2023年安徽省职业院校技能大赛区块链技术应用三等奖	邵黑龙、张红梅	B类	安徽省教育厅	2024年3月
2023年安徽省职业院校技能大赛数字化产品设计与开发三等奖	蒋荣、彭志	B类	安徽省教育厅	2024年3月
2023年安徽省职业院校技能大赛Web技术三等奖	夏红霞、邓慧琴	B类	安徽省教育厅	2024年3月
2023年安徽省职业院校技能大赛移动应用设计与开发三等奖	刘影	B类	安徽省教育厅	2024年3月
2023年安徽省职业院校技能大赛移动应用设计与开发三等奖	刘影	B类	安徽省教育厅	2024年3月
2024年安徽省机器人大赛程序设计赛道专科组一等奖	刘影、彭莉芬	B类	安徽省教育厅	2024年5月
2024年安徽省机器人大赛程序设计赛道专科组二等奖	刘影、邵黑龙	B类	安徽省教育厅	2024年5月
2024年安徽省机器人大赛程序设计赛道专科组二等奖	章晓勤、徐鹏成	B类	安徽省教育厅	2024年5月

6. “1024” 研学游活动

本年度，组织科大讯飞班”近 30 名师生代表前往合肥参观科大讯飞公司总部，参加第七届世界声博会暨 2024 科大讯飞全球 1024 开发者节暨 AI 研学游活动。

活动过程中，同学们与虚拟人对话，与机器人对弈，近距离体验人工智能技术，感受科技的魅力。学生们表示，在今后的学习中要科学利用人工智能技术，提高学习效率。



（四）教学能力大赛

高等职业院校教学能力大赛是发展壮大新质生产力，加快推进传统产业转型升级，推进职业教育教学全面改革和结构化教师教学创新团队建设的重要抓手，学校高度重视、全力支持，讯飞教师积极响应、踊跃参与。从校赛筹备到省赛完赛，讯飞领导密切关注备赛进程，讯飞老师配合参赛团队结合自身教学经验和创新思考，对作品进行多轮次的解构、重组、优化，使作品质量全面深华、教学手段愈加丰富、教学能力不断提高。

讯飞老师基于讯飞星火大模型及配套语音 API 开发的“基于大模型的智能语音 CHAT 系统”荣获，安徽省高等职业院校教学能力大赛专业课程一组二等奖，为后续的安徽省高等职业院校教学能力大赛的参赛积累了宝贵的经验。

64	单证岗位项目化实操	安徽国际商务职业学院	卫薇;陈雪;许寒;王皓洁;	专业课程一组	二等奖
65	电商农产品绿色包装实践	安徽国防科技职业学院	朱小平;袁泓;胡士悦;陆会娥;	专业课程一组	二等奖
66	个人养老金账户数字化营销	安徽财贸职业学院	司俊;杨梓;张理;李婷婷;	专业课程一组	二等奖
67	家庭成熟智慧康养理财	滁州职业技术学院	孙彦;孙宁;赵洪;刘腾;	专业课程一组	二等奖
68	生产物流储运技术革新	安徽水利水运职业技术学院	余文婧;肖金花;张凤琴;王琛;	专业课程一组	二等奖
69	庭院经济下石斛种植市场调查与分析	安徽国防科技职业学院	杨学分;郭艳秋;桂嘉敏;彭芮;	专业课程一组	二等奖
70	智慧农业战略管理与决策分析	安徽审计职业学院	叶帆;刘志玲;陈爽;	专业课程一组	二等奖
71	中草药智慧大棚改造项目成本大数据分析预测	六安职业技术学院	童官群;刘亚男;张征;王文晨;	专业课程一组	二等奖
72	Java系统分析新能源汽车低碳效益	滁州城市职业学院	赵美利;付吉菊;马允雪;张迪;	专业课程一组	二等奖
73	产品出海融媒体数字内容设计与开发	安庆职业技术学院	疏国会;陶健林;沈璐;程林韦治;	专业课程一组	二等奖
74	徽韵古建筑宣传短片制作	安徽城市管理职业学院	李杰;黄其娟;陈芳;王锐;	专业课程一组	二等奖
75	基于大模型的智能语音CHAT系统实现	安徽电子信息职业技术学院,科大讯飞股份有限公司	张红梅;刘影;蒋荣;沈文波;	专业课程一组	二等奖
76	乡村振兴网站的搭建与防护	安徽国防科技职业学院	蔡正保;王啟田;张颖;陈珊;	专业课程一组	一等奖
77	智能汽车预约试驾平台的开发	安徽工业经济职业技术学院	魏水;张同园;郑程;甄扬;	专业课程一组	一等奖
78	佐标智慧工厂数据采集	安徽机电职业技术学院	潘涛;汤德荣;李菲;戴龙龙;	专业课程一组	一等奖
79	畅享高铁“译”你同行	滁州城市职业学院	王奕;王德峰;宋相登;仇佳佳;	专业课程一组	一等奖
80	混合动力车型事故维修业务接待	滁州职业技术学院	郑芳;贾金星;杨章林;程林;	专业课程一组	一等奖
81	蔚来全新ES6上市活动新媒体矩阵营销传播	安徽财贸职业学院	尚海燕;成迪;陈海;王都红;	专业课程一组	一等奖
82	4-5岁中班幼儿日常保育与应急照护	淮南联合大学	程琴;朱红;朱婷;杜小梅;	专业课程一组	一等奖
83	多彩国潮玩转非遗——民俗产品跨境直播	芜湖职业技术学院	金海;夏婷婷;文欣;倪召妹;	专业课程一组	一等奖
84	手工：泥艺	宿州职业技术学院	邢宇航;李娜;刘清泉;马璐;	专业课程一组	一等奖
85	园校融通——幼儿园打击乐活动项目	黄山职业技术学院	陈理;朱珠;王梦莹;刘文;	专业课程一组	一等奖
86	中班主题活动游戏设计与实施	宣城职业技术学院	张雨;何健;汪璇;郭艺柔;	专业课程一组	一等奖
87	非遗研学旅行课程设计与实施	淮北职业技术学院	李静;李漫;许路俊;孙雅君;	专业课程一组	一等奖

（五）课题申报与微专业建设

校企资源共享，共同发力。于 2024 年，安徽电子信息职业技术学院与科大讯飞股份有限公司共同完成申报安徽省技能特色院校建设项目。

 科大讯飞-安徽电子信息职业技术学院申报安徽省技能特色院校建设项目.pdf

校企双方共同发力，建立了一套完善的车载应用软件开发体系，通过专业的课程设置和实践教学，培养具备高级编程技能、创新思维和项目管理能力的专业人才。目标是使学员能够独立完成从需求分析到产品发布的整个软件开发流程，满足汽车行业对高技能软件开发人员的需求。

 高校微专业设置备案表、高校微专业设置推荐表(车载应用软件开发).doc

(六) 师资培训

围绕高水平师资队伍建设的目标，安徽电子信息职业技术学院与科大讯飞股份有限公司共同发力，通过要求专家技术讲座、组织参加师资技能培训等方面打造。

一是由科大讯飞股份有限公司的行业专家面向安徽电子信息职业技术学院教师团队开展新型技术讲座。

二是安徽电子信息职业技术学院组织专业教学教师团队参加寒暑假的企业组织的师资培训集中营、社会实践活动，强化行业实践技术的学习。

通过以上几种方式，学院教师能够了解企业的最新需求和发展动态，及时调整课程内容和教学方法，使教学更贴近实际工作需要，提高教学质量，同时也提高学生就业率、实践能力。

专业课教师暑期社会实践活动日志记录表

日期	实践内容记录	备注
7月 22 日	熟悉公司正在开发的人工智能无人驾驶虚拟仿真平台项目，了解其功能结构及相关技术	
7月 23 日	熟悉公司正在开发的人工智能无人驾驶虚拟仿真平台项目，了解其功能结构及相关技术	
7月 24 日	查阅人工智能、无人驾驶、虚拟仿真的基本概念与相关技术	
7月 25 日	查阅人工智能、无人驾驶、虚拟仿真的基本概念与相关技术	
7月 26 日	熟悉人工智能无人驾驶虚拟仿真平台开发流程	
7月 27 日	查阅资料，了解人工智能无人驾驶虚拟仿真平台开发工具	
7月 28 日	查阅资料，了解人工智能无人驾驶虚拟仿真平台开发工具	
7月 29 日	参加项目组会议，进一步明确学习与实践任务和内容，深入了解在线学习模块功能需求，设计用户交互界面	
7月 30 日	设计在线学习模块用户交互界面	
7月 31 日	设计在线学习模块用户交互界面	

安徽电子信息职业技术学院

教师参加社会实践活动鉴定表

部 门: 软件工程学院

姓 名: 夏克付

企业名称: 科大讯飞股份有限公司



(七) 横向课题

本年度,通过横向课题研发的合作模式,安徽电子信息职业技术学院承接科大讯

飞股份有限公司“教考分离平台”的技术研发工作，本次横向课题的合同金额达 33000 元

通过学校承接企业项目进行横向课题研究，体现出职业教育与产业界的深度融合，为教师能力培养，校企合作模式提供了新的实施参考。

技术开发（委托）合同

委托方（甲方）：合肥科大讯飞教育发展有限公司

住 所 地：合肥市高新区云飞路 66 号天源迪科一号楼 9 楼

法定代表人：马 季

项目联系人：彭 飞

联系方式：18955115953

通讯地址：

电话： 传真：

电子信箱：feipeng@iflytek.com

受托方（乙方）：安徽电子信息职业技术学院

住 所 地：安徽省蚌埠市大学城曹山路 1000 号

法定代表人：李素文

项目联系人：彭莉芬

联系方式：13966087324

通讯地址：

电话： 传真：

电子信箱：32851046@qq.com

本合同甲方委托乙方研究开发 教考分离平台 项目，并支付研究开发经费和报酬，乙方接受委托并进行此项研究开发工作。双方经过平等协商，在真实、充分地表达各自意愿的基础上，根据《中华人民共和国民法典》的规定，达成如下协议，并由双方共同恪守。

第一条 本合同研究开发项目的要求如下：

1. 技术目标：(1) 系统架构设计：采用模块化、可扩展的架构，

（八）拓展校外现场工程师培养基地

校外现场工程师培养基地是学生毕业走向社会的重要桥梁，能够为学生提供真实的职业环境，通过实践操作，巩固理论知识，拓宽学生视野，了解实际工作岗位需求

和企业运行情况，从而培养学生理论联系实际的工作作风，增强就业和创业意识、敬业精神、沟通协调和全局意识，全面提高学生综合素质和社会适应能力。同时，通过带队实习，教师可以了解一线生产，拓展视野，提升实践经验和能力，这对于提高教学质量具有重要意义。

学院紧扣以培养工程实践能力和创新意识为主线，拓展和深化校外现场工程师培养基地建设，形成优质的校内、企业、园区实践教学平台，先后借助与科大讯飞股份有限公司的合作平台，走出校门积极落实拓展校外现场工程师培养基地，达到每年为软件技术专业学生提供实践教学、实习实训、创新创业、课题研究等服务，为今后的转段入企工作做好有利支撑。



（九）实习就业

1. 开展访企拓岗活动

访企拓岗的核心意义在于实现教育资源与产业需求的有效对接，推动教育教学改革和人才培养模式的创新，提升人才培养质量，为社会输送更多优秀人才。

学院为了进一步加强与更多的企业建立联系，搭建良好合作关系，从而为学生开

拓就业市场，提供更多就业岗位。安徽电子信息职业技术学院高度重视走访企拓展岗位活动，为此科大讯飞股份有限公司提供生态企业资源，积极开展企业的实地调研走访，从而进一步拓展学生就业岗位资源，助力学生实现职业梦想，同时也有助于企业解决产业技术升级和市场细分开拓等问题，实现产教融合促就业新形态。



2. 2024 届学生就业

在学生就业方面，通过企业项目任务式教学，学生在校期间即可掌握一线企业岗位的技术知识，达到学校到岗位的零接触，实现高质量就业。2024 届软件技术专业的学生整体就业率 96%，平均就业薪资 5560 元。

3. 2025 届学生实习

在学生实习方面，除了通过企业项目教学培养学生的专业技能以外，还积极开展职业素养培训，模拟面试等活动培养学生的面试技巧和职业礼仪。

在实习企业推荐方面，累计为学生推荐讯飞合作企业 30 余家，岗位数量达到 300 余个，帮助学生走向实习岗位，目前 25 届整体实习率不低于 96%。

三、企业资源投入情况

本年度，为了更好的服务产教融合，科大讯飞股份有限公司在资金、人员、平台资源等方面进行投入。

通过资金投入，支撑建设“讯飞杯”技能竞赛，并设立优秀学生奖学金、职业技能竞赛奖学金，鼓励培养学生的职业技能和创新能力。

通过人员投入，支撑企业项目教学与职业素养课程的开展，学生竞赛辅导，以及课题申报及微专业建设等。

通过平台资源投入，服务企业综合项目实训教学、学生实习就业管理、专题技术分享等。

通过其他资源的投入，提升学生利用人工智能开发工具提升开发效率，搭配专项的微信视频号直播技术分享，提升学生的开发技巧与竞赛技巧。

投入类型	具体描述	主要用途
资金投入	/	1.“讯飞杯”竞赛一二等奖奖金 2. 优秀学生奖学金 3. 职业技能竞赛奖学金
人员投入	王金雨、潘辉、钟佳杭、潘叙磊、黄青春、沈文波、李士彪、杨利好、胡礼远、徐茂生、祁立冬	1. 企业项目实训教学 2. 学科竞赛辅导
	彭飞、叶晨、杨彩云、顾祥如、沈文波、王金雨、潘辉、李士彪、胡礼远、徐茂生、祁立冬	1. 实习就业推荐 2. 教学研讨会议参与 3. 职业素养课程开展 4. 招生迎新 5.“1024”活动组织接待
	彭飞、沈文波	申报“安徽省技能特色院校项目”
平台资源	博思智慧学习平台、人才呀学习平台、实习就业管理平台	1. 教学授课实施 2. 实习就业管理
其他投入	IFLY-CODE 账号、微信直播号讲座分享	1. 22、23、24 级学生账号开通级使用介绍讲座 2. 微信平台讲座分享

四、助推企业发展情况

自 2011 年开设科大讯飞班校企合作以来，“双主体”办学模式，得到了国家与社

会的广泛认可，为校企合作模式，校企合作品牌的打造，提供了宝贵的经验和成果。也帮助科大讯飞股份有限公司，在校企合作、产教融合领域打下坚实的基础。

科大讯飞班培养的学生也为科大讯飞股份有限公司提供了一批又一批紧缺型软件技术高技能实用人才。

五、问题与展望

在过去的一年中，我们的校企合作项目取得了一些成果，但也面临诸多挑战。例如软件开发行业需求量较以往有小幅缩水。未来，我们将加强政策引导与支持，深化学科与产业融合，建立长效合作机制，强化科研成果转化，创新合作模式，提升职业院校适应能力，并增强企业参与动力，在专业建设、课程建设、学生培养、课题申报、实习就业等方面持续发力，共同推动校企合作向更高水平发展。

龙芯中科（合肥）技术有限公司等企业 参与高等职业教育人才培养年度报告

信息工程学院

信息工程学院

2024 年 12 月

目录

一、合作企业概况	- 1 -
二、参与办学总体情况	- 3 -
三、企业资源投入情况	- 16 -
四、助推企业发展情况	- 19 -
五、问题与展望	- 19 -

信息工程学院

龙芯中科（合肥）技术有限公司等企业 参与高等职业教育人才培养年度报告

一、合作企业概况

信息工程学院对标“办学能力高水平、产教融合高质量”新要求，紧密对接安徽省十大新兴产业和区域战略性新兴产业集群，围绕区域经济发展对高素质技术技能人才的需求，主动对接行业头部企业，深化校企合作、产教融合、协同育人工作。聚焦信创产业发展的人才需要，成立了安徽电子信息职业技术学院信息技术应用创新学院，与龙芯中科（合肥）技术有限公司、蚌埠依爱消防电子有限责任公司、口可（安徽）数字科技有限公司等企业共建、共管、共享信创现代产业学院。合作企业概况如下：

（一）龙芯中科（合肥）技术有限公司

龙芯中科（合肥）技术有限公司成立于 2018 年 11 月，主要布局人工智能和新一代信息技术两大领域，是国家高新技术企业、安徽省专精特新中小企业、安徽省大数据企业、规上企业、科技型中小企业、合肥市产教融合型培育企业、合肥市大数据企业、深科技企业、高新区瞪羚企业，是安徽省信息技术创新产业联盟理事长及秘书长单位。龙芯中科坚持自主创新，全面掌握 CPU 指令系统、处理器 IP 核、操作系统等计算机核心技术，打造自主开放的软硬件生态和信息产业体系，为国家战略需求提供自主、安全、可靠的处理器，为信息产业的创新发展提供高性能、低成

本的处理器和基础软硬件解决方案。

（二）蚌埠依爱消防电子有限责任公司

蚌埠依爱消防电子有限责任公司（EIFIRE）成立于 1995 年 12 月，隶属于中国电子科技集团公司第四十一研究所，是专业从事消防设备及物联网监控系统研制、开发、生产、安装和服务的高新技术企业，是荣获第三届市长质量奖的单位、安徽省智能工厂、安徽省绿色企业、安徽省“专精特新”企业 50 强、专精特新“小巨人”企业、博士后科研工作站、省认定企业技术中心、省级工业设计中心，是中国先进的一站式消防解决方案供应商。

公司设有省级消防电子工程技术研究中心、企业技术中心、工业设计中心和博士后科研工作站，自主开发的十二大系列消防产品，先后获得 160 多项国家专利及安徽省科学技术二等奖、安徽省科学技术三等奖等 40 多项国家和省部级奖项，整体技术达国内外先进水平。公司具有完善的质量管理体系和销售、服务网络，产品已在北京劳动人民文化宫、北京大兴国际机场、青岛奥运场馆、武汉军运会场馆、北京地铁站、清华大学、解放军总医院等数万个国家重点消防工程中，深受广大用户的一致信赖，铸就着“依爱”业内知名度。

（三）口可（安徽）数字科技有限公司

口可（安徽）数字科技有限公司（以下简称“口可数字”）是广州口可口可软件科技有限公司（以下简称“口可软件”）在安徽的分公司，成立于 2023 年 7 月，主要从事软件和信息科技服务业。“口可数字”的母公司“口可软件”作为 3D 数字科技

领域的高科技民营企业，通过多年的发展成为拥有安徽、深圳、陕西、云南、北京等分支机构的全国性企业，主要为客户提供数字交互领域的整体方案设计、系统设备引进、技术研发咨询、虚拟互动系统开发等全方位综合服务。公司注重产教融合，通过校企合作等方式，促进毕业生就业，在人才培养和社会责任方面具有积极贡献。

二、参与办学总体情况

各合作企业深度参与信息工程学院工业互联网技术专业群的建设 and 人才培养工作，紧密衔接新一代信息技术、信息技术应用创新等产业发展对人才需求的实际，对专业群内五个专业的人才培养目标和岗位技能确定等提出了务实的意见和建议，积极参与本学院的人才培养模式改革创新等工作。在安徽电子信息职业技术学院信创学院、信创现代产业学院、行业产教融合共同体等建设，以及中国特色学徒制、现场工程师、微专业等人才培养模式改革创新和产业教授选聘、人培方案制（修）订、技能大赛指导、校企双元教材开发等方面，各企业深度参与，积极协作，工作成效显著。同时，各企业在深化信息工程学院“岗课赛证”融通综合育人模式、推进“三教”改革和金专业、金课程、金师资、金教材、金基地等“五金”建设方面也卓有成效。

（一）“金专业”建设

专业是职业教育人才培养的基本单元，是职业教育与产业相连接的契合点，也是职业院校办学特色与核心竞争力的集中体现。

信息工程学院以产业发展需求为导向，动态调整优化专业结构布局，紧密对接安徽省十大新兴产业发展，依托计算机应用技术专业省级特色专业、高水平专业，物联网应用技术省级综合改革试点专业，工业互联网技术、云计算技术应用、信息安全技术应用等适应战略性新兴产业发展专业，组建工业互联网技术专业群，积极发挥群内各专业的耦合协同效应，整体提升专业对接产业的质量。通过构建与区域产业链、技术链、创新链紧密对接的专业群体系，较好地满足了区域经济社会产业融合化发展对新型人力资源的能力、素质、结构需求。

为推进专业群人才培养和区域信创产业发展对人才需求的实际，信息工程学院与龙芯中科（合肥）技术有限公司、依爱消防电子有限责任公司等企业深度合作，对标新一代信息技术产业和信创产业的人才需求，设立安徽电子信息职业技术学院信息技术应用创新学院、信息技术应用创新现代产业学院，采用“1+1+N”模式、结合“九个共同”，推进现代产业学院的建设，校企协同开展信创人才培养工作，着力提高信创人才培养质量，努力把信创现代产业学院打造成为信创人才培养的新高地。为加强“金专业”建设，信息工程学院选聘了龙芯中科（合肥）技术有限公司等企业的名多技术工程师作为专业群建设指导委员会成员，在完善专业群建设指导委员会的基础上，组织开展专业群人才培养方案、微专业人才培养方案、中国特色学徒制暨现场工程师培养方案、课程标准制等的（修）订工作，大大提升了专业建设的成效。

1. 校企协同实施智能物联网运维技术微专业人才培养

信息工程学院面向国家新一代信息技术应用和社会各行业在数字化、智能化转型发展过程中的人才需求，以“厚基础、重实践、促交叉、强能力、宽口径”为指导思想，与信创现代产业学院深度合作企业——蚌埠依爱消防电子有限责任公司共同开设智能物联网运维技术微专业暨现场工程师班，使学生掌握智能物联网技术领域基础知识和具体的应用场景中物联网系统安装与运维等相关核心技术，具备较高的专业视野和一定的解决复杂工程问题能力，具有较强的实践能力和可持续发展能力，成为可在智能物联网等相关行业中从事系统工程设计和系统实施、运维、管理等岗位工作的复合型技术技能人才。2024 年 11 月，第 1 期智能物联网运维技术微专业暨现场工程师班顺利开班，聘请企业高级工程师到校授课，本期共培养学生 71 人。



智能物联网运维技术微专业暨现场工程师人才培养开班仪式

2. 校企协同实施中国特色学徒制暨现场工程师人才培养

信息工程学院与口可（安徽）数字科技有限公司签订中国特色学徒制联合培养协议，通过学徒制培养，促使学生成为新媒体等相关行业中能从事新媒体内容策划、多媒体内容制作、运营、品牌推广等岗位工作的复合型、创新型技术技能人才。工作中，校企双方召开多次研讨交流会，完善人才培养方案、计算机应用技术专业（UI 设计方向）中国特色学徒制暨现场工程师人才培养实施方案（试行）等，聘请企业工程师到校授课，确保了中国特色学徒制暨现场工程师人才培养工作顺利推进。

中国特色学徒制暨现场工程师人才培养试点班首期共招收学徒 31 名，分别来自信息工程学院 2023 级计算机应用技术专业 UI 设计方向（三年制）、2024 级计算机应用技术专业（二年制）、2021 级计算机应用技术专业（五年制）在籍在校学生。



中国特色学徒制暨现场工程师班人才培养开班仪式

（二）“金课程”建设

课程是人才培养活动的核心，课程质量直接影响人才培养质量，职业教育教学改革的最深处即是课程改革。

通过专业调研活动，紧密对接产业变革带来的岗位新标准、新工艺、新技术，校企共同论证并构建专业群课程体系，重构课程教学内容，修订完善课程标准，更新迭代课程资源，将新质岗位知识技能要求动态落实到课程建设中。先后与龙芯中科（合肥）技术有限公司、蚌埠依爱消防电子有限责任公司、口可（安徽）数字科技有限公司等共同开发《信息系统应用适配迁移》等新课程，升级改造《物联网导论》等传统课程，并将信息系统适配验证师职业资格证书、嵌入式边缘计算软硬件开发 1+X 职业技能证书以及其他各类职业技能等级证书、职业资格证书、行业认证证书等等融入人才培养过程，实现“课证”深度融合。对应“金专业”与高水平专业群建设目标，努力打造一批一流核心课程，更好地构建支撑专业群发展的课程体系，以“金课”建设推动课堂教学改革。2024 年度，信息工程学院与合作企业共同开发课程情况如下表所示。

企业名称	课程名称	备注
龙芯中科（合肥）技术有限公司	信息系统应用适配迁移	专业群共享课
龙芯中科（合肥）技术有限公司	服务器运维与管理	专业群共享课
蚌埠依爱消防电子有限责任公司	物联网导论	微专业共建课

蚌埠依爱消防电子 有限责任公司	物联网设备安装与调试	微专业共建课
口可(安徽)数字 科技有限公司	新媒体内容策划	学徒班共建课
口可(安徽)数字 科技有限公司	脚本编写	学徒班共建课
口可(安徽)数字 科技有限公司	拍摄与制作	学徒班共建课
口可(安徽)数字 科技有限公司	新媒体内容运行	学徒班共建课



物联网导论

主讲教师：朱正月
教师团队：共 4 位

编辑本页 设置

学校：安徽电子信息职业技术学院
开课院系：信息工程学院
专业大类：计算机
开课专业：物联网应用技术
课程英文名称：Introduction to Internet of things technology
学分：2
课时：32

课程章节

1 课程总览

1.1 课程概述

1.2 课程知识点导图

2 物联网概述

2.1 知识点导图

2.2 学习目标

2.3 任务1.1 认识物联网及其发展

2.4 任务1.2 认识物联网技术标准与典型应用

2.5 知识点小结

3 物联网感知与识别技术

3.1 知识点导图

3.2 学习目标

3.3 任务2.1 认识自动识别技术

3.4 任务2.2 认识射频识别技术

《物联网导论》课程在线学习平台

(三) “金师资”建设

教师是职业教育人才培养质量的决定性要素，具有职业教育类型特色的“双师型”教师队伍是实现职业教育高质量发展的根

本保证。

2024 年度，信息工程学院选聘省级产业教授 2 名，企业导师 7 名，进一步完善了专业团队建设。2024 年 9 月，学院产业教授、龙芯中科（合肥）技术有限公司总经理彭飞博士受邀来校作信息技术应用创新专题学术报告。



产业教授、龙芯中科（合肥）技术有限公司总经理彭飞博士
来校作信息技术应用创新专题学术报告

2024 年 11 月起，蚌埠依爱消防电子有限责任公司的 4 名导师深入参与智能物联网运维技术微专业人才培养工作，先后来学院开展《物联网导论》课程的授课活动。目前，信息工程学院 2022 级物联网应用技术专业 7 名学生在蚌埠依爱消防电子责任有限公司完成岗位实习并顺利入职。这 7 位学生的岗位为企业的现场工程师，主要负责企业现场的消防设备安装和配置、数据采

集、智能监控管理等工作，为企业的智慧消防解决方案贡献自己的力量。



蚌埠依爱消防电子有限责任公司工程师来校授课

2024 年 12 月，与口可（安徽）数字科技有限公司合作的中国特色学徒制暨现场工程师人才培养工作正式启动。企业的 3 名导师作为企业师傅和学生结对，实施“学徒制”人才培养。企业导师作为行业内的专业人士，拥有丰富的实践经验和深厚的专业知识，他们的授课不仅为学生提供了宝贵的实践案例，还让学生更直观地了解行业前沿技术和市场动态。



信息工程学院为口可（安徽）数字科技有限公司企业导师颁发聘书



口可（安徽）数字科技有限公司企业导师来校授课

同时，选派专业课教师参加龙芯中科（合肥）技术有限公司等组织的“全国高校教师教学能力培养高级研修班——龙芯技术师资培训”，并顺利取得结业证书。暑期遴选 10 余名教师深入多个企业开展暑期社会实践锻炼活动，有力地提升了教师的实践能力水平。



信息工程学院教师参加企业组织的师资培训班结业证书

通过学术报告、企业导师授课、现场工程师培养等方式，进一步丰富了信息工程学院的人才培养体系，提升了人才培养质量。

（四）“金教材”建设

教材可以看作是人才培养的“剧本”，是职业教育作为一种类型教育区别于普通教育最具体的体现。职业教育教学改革改到

实处是教材。

信息工程学院结合“三教”改革，积极与龙芯中科（合肥）技术有限公司等企业开展合作，推进“金教材”建设工作。2024 年，信息工程学院启动与龙芯中科（合肥）技术有限公司共同开发《信息系统应用适配迁移》《服务器运维与管理》等课程校本教材工作。同时，信息工程学院还与安徽云宝信息技术集团有限公司、合肥泰格网络技术有限公司等企业共同开发了《计算机应用基础》《计算机组装与维护实训教程》等教材，共同推进教学改革创新并获得省级教学成果二等奖 1 项。



校企联合开发专业课程教程

（五）“金基地”建设

金基地是具有真实工作环境和先进设施设备的实训基地，能够为学生提供丰富的实践机会和平台，帮助学生更好地掌握所学知识和技能，提高实践能力和综合素质。

校企共建现代产业学院，产教融合迈上新台阶。2024 年 5 月，安徽电子信息职业技术学院与龙芯中科（合肥）技术有限公

司等多家企业共建信息技术应用创新学院、信息技术应用创新现代产业学院揭牌仪式顺利举行，使学院成为省内首家成立信创学院的高校。



信息技术应用创新学院、信息技术应用创新现代产业学院揭牌仪式



信创现代产业学院理事会筹备会

访企拓岗促进实习就业，协同育人形成新局面。2024 年，信息工程学院通过访企拓岗等形式走访企业 41 家，新签订实习实训基地 10 余家，在深化校企合作、产教融合上有新突破。先后与龙芯中科（合肥）技术有限公司、蚌埠依爱消防电子有限责任公司、口可（安徽）数字科技有限公司等企业签订了实习就业协议，共建校外实习实训基地。基地既拓宽了师生的专业视野，让师生感受了企业文化，了解了企业运行模式，也进一步促进学院的人才培养更好地对接行业与社会需求。一年来，通过共建现代产业学院、探索中国特色学徒制和现场工程师人才培养模式、实施微专业人才培养等多种育人模式，校企共同培养人才，充分利用企业的技术优势，深入挖掘本地文化资源，做好科技与文化的创新与传承，实现资源共享、优势互补，共同提升人才培养质量。



校领导带队走访龙芯中科（合肥）技术有限公司



信息工程学院领导走访蚌埠依爱消防电子有限责任公司



信息工程学院与口可（安徽）数字科技有限公司共建校外实习实训基地

三、企业资源投入情况

（一）有形资源

龙芯中科（合肥）技术有限公司等企业积极投入资金、设备和技术，完善校外实习实训基地条件的同时，也用于学院师生参加相关的职业技能竞赛活动，。这些为学院专业学生的实习实训和技能竞赛提供了良好的学习和实践环境。



专业学生在口可（安徽）数字科技有限公司进行训练

（二）无形资源

企业开放自身的产业生态和上下游资源，让学生深入了解行

业背景和市场动态，通过项目实践、案例分析等方式，培养学生的职业素养和实践能力。同时，在人才培养方案和课程标准等制（修）订、课程资源更新迭代以及现代产业学院建设、行业产教融合共同体申报等工作上，充分发挥头部企业的重要功能，吸引了更多的企业参与。

（三）人才资源方面

企业选派经验丰富的专业技术人员担任导师，他们不仅为学生传授技艺，还分享行业经验，激发学生的创新思维和创业潜能。同时，企业还与学校合作，共同开发课程和教材，实现教学内容与企业需求的无缝对接。



中国特色学徒制暨现场工程师班拜师仪式

通过这些资源的投入，企业为学院的人才培养提供了强有力的支持，进一步深化了校企合作、产教融合、协同育人，推动人才培养质量不断提升。

四、助推企业发展情况

在企业积极参与信息工程学院人才培养工作的同时，学院教师也利用自身专业优势，承接了相关企业的横向课题 7 项，项目资金 110 余万元；深入企业开展技术服务、技能培训等活动，全年各类培训 6000 余人次；技术成果转化 1 项，促进了企业技术创新和产品升级，提升了企业的市场竞争力。同时，企业的真实场景、真实项目等也为教师的教学提供了丰富的案例资源，真正地实现了校企互利共赢的良性循环。

五、问题与展望

（一）校企合作的广度和深度还有待提高

2024 年，信息工程学院以现代产业学院建设为载体，与龙芯中科（合肥）技术有限公司等企业开展校企合作、产教融合，取得了一定的成果。但从合作的广度和深度来看，校企合作还有不少领域值得期待。后续，信息工程学院将加强与企业的交流研讨，结合产业学院“九个共同”建设任务，校企在共同开展创新创业教育、共同打造高水平“双师型”教师队伍、共同攻克技术和工艺难题、共同开发认证证书和制定行业标准、共同开展国际交流与合作、共同开展党建和思政教育等方面继续发力，力争实现信创行业产教融合共同体、信创现代产业学院等项目立项 1 个。校企共同强化合作的宣传力度，积极形成品牌效应，努力打造在省内乃至全国具有一定影响力的校企合作典范。

（二）校企合作的资金投入还需要加强

2024 年，信息工程学院与龙芯中科（合肥）技术有限公司等企业开展校企合作、产教融合等工作上，校企双方在实现资源共享、优势互补方面还需要提升，特别是在建立联合实验室或研发中心进行技术研发和成果转化、开展定制化培训项目满足企业对不同层次人才的需求、构建完善实习实训基地网络为学生提供多样化实践学习、举办专业性技能竞赛和学术研讨活动等提升学生和教师的行业认知度、推动产学研用一体化加速科技成果转化进程等方面，需要校企双方共同出台相关制度，寻找合作的最大公约数和最大同心圆，共同关注企业发展和人才供给，共同关注经济发展和产业升级，多渠道落实校企合作资金投入，持续扩大合作“朋友圈”，实现校企同向发力、同频共振，携手为深化校企合作、产教融合保驾护航，提升校企合作质量和规模，培养更多适应区域经济社会发展的高素质技术技能人才，更好地形成校企共赢的局面。

2024 年 12 月 22 日